



Универзитет у Београду
Рударско-геолошки факултет



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Београд, јануар 2017. године

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ
РУДАРСКО-ГЕОЛОШКОГ ФАКУЛТЕТА
САЧИЊЕН 2016. ГОДИНЕ**

САДРЖАЈ:

<u>Увод</u>	<u>1</u>
<u>Стандард 1. Стратегија обезбеђења квалитета</u>	<u>5</u>
<u>Стандард 2. Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета</u>	<u>8</u>
<u>Стандард 3. Систем обезбеђења квалитета</u>	<u>11</u>
<u>Стандард 4. Квалитет студијског програма</u>	<u>16</u>
<u>Стандард 5. Квалитет наставног процеса</u>	<u>22</u>
<u>Стандард 6. Квалитет научно-истраживачког, уметничког и стручног рада</u>	<u>26</u>
<u>Стандард 7. Квалитет наставника и сарадника</u>	<u>32</u>
<u>Стандард 8. Квалитет студената</u>	<u>36</u>
<u>Стандард 9. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса</u>	<u>41</u>
<u>Стандард 10. Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке</u>	<u>48</u>
<u>Стандард 11. Квалитет простора и опреме</u>	<u>52</u>
<u>Стандард 12. Финансирање</u>	<u>58</u>
<u>Стандард 13. Улога студената у самовредновању и провери квалитета</u>	<u>62</u>
<u>Стандард 14. Систематско праћење и периодична провера квалитета</u>	<u>64</u>

УВОД

Процес самовредновања на Рударско-геолошком факултету у саставу Универзитета у Београду, спроведен је током летњег семестра школске 2015/2016 године, у коме је на основу „Правилника о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа“ усвојеног од стране Националног савета за високо образовање, обављена анализа испуњености успостављених стандарда за самовредновање као и оцењивање квалитета ове високошколске установе. Самовредновање је спроведено на начин и по поступку прописаном општим актом ове високошколске установе, односно „Правилником о обезбеђењу квалитета и Правилником о обезбеђењу квалитета наставног процеса и вредновању студената Рударско-геолошког факултета“.

Форма извештаја о самовредновању структурирана је у складу са „Упутством за припрему извештаја о самовредновању високошколске установе у саставу универзитета, интегрисаних универзитета и високих школа“, публикованог од стране Комисије за акредитацију и проверу квалитета – КАПК. За све разматране стандарде самовредновања и оцењивања квалитета високошколских установа (стандарди 1-14), предложене су мере побољшања квалитета, а коначно је дата оцена испуњености стандарда квалитета како појединачно за студијске програме, тако и за Факултет.

Овим извештајем су презентиране све релевантне чињенице од значаја за функционисање Факултета, посебно оне који се односе на квалитет образовног процеса и квалитет научноистраживачког рада. Предметни извештај омогућава унапређење делатности рада Факултета, а првенствено научно-истраживачког рада, у процесу сагледавања слабости и повољних елемената, а све у циљу формирања предлога и планираних мера побољшања.

Извештај о самовредновању састоји се из следећих целина:

- Основни подаци о Рударско-геолошком факултету у саставу Универзитета у Београду;
- Процена испуњености стандарда квалитета на Универзитету у Београду - Рударско-геолошком факултету и препоруке унапређења стандарда квалитета;
- Документи (дати у прилозима) на основу којих је сачињен Извештај о самовредновању.

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О РУДАРСКО-ГЕОЛОШКОМ ФАКУЛТЕТУ У БЕОГРАДУ

Самостални развој и стварање првих домаћих кадрова из геологије на просторима српске државе започет је 1880. године оснивањем Катедре за минералогiju и геологију на Великој школи у Београду.

Школовање кадрова из геологије вршило се до другог Светског рата на Филозофском факултету Велике школе, односно Универзитету који је основан 1905. године.

13. марта 1946. године основан је Рударско-геолошки факултет. На Техничком факултету у Београду основан је Рударски одсек са Одељењем за рударство и Одељењем за геологију. 1948. године одељења се трансформишу у два одсека: Рударски и Геолошки.

Од 1948. године на два група Природно-математичког факултета формирају се нове генерације стручњака за геологију, а на одговарајућим катедрама и заводима развија се низ ужих стручних дисциплина.

1949. година – Геолошки одсек прераста у Геолошки факултет, тако да независно, али у тесној сарадњи, делују два факултета – Рударски и Геолошки. Поред тога, у оквиру Природно-математичког факултета постоји и Геолошка група.

1952. година – Рударски и геолошки факултет, дотле смештени на Техничком факултету, усељавају се у зграду у улици Ђушина број 7.

1956. година – Рударски и Геолошки факултет дефинитивно се спајају у јединствен Рударско-геолошки факултет са два одсека: Рударским и Геолошким.

1962. година – Геолошко - палеонтолошка и Минералошко - петролошка група ПМФ-а припајају се Геолошком одсеку Рударско-геолошког факултета.

1970. до 1973. године – Рударско-геолошки факултет у Београду интегрисан је са Рударско-металуршким факултетом у Бору и делује под називом Рударско-геолошко-металуршки факултет Београд - Бор.

1973. година – престаје интеграција са Рударско-Металуршким факултетом у Бору. Рударско-геолошки факултет поново постаје јединствен, самосталан факултет, организован кроз основне организације удруженог рада.

1990. година – Законском трансформацијом Рударско-геолошки факултет добија садашњи облик организације.

2008. година - Рударско-геолошки факултет и сви студијски програми који се на њему изучавају пролазе процес акредитације у складу са принципима Болоњске декларације.

Рударско-геолошки факултет је образовно-научна установа у саставу Универзитета у Београду. Образује стручњаке на основним, мастер и докторским студијама. Уз то обавља иновације знања, стручног образовања и усавршавања из матичних области, као и научноистраживачки рад.

Актуелни акредитовани модел студирања омогућује студије у трајању од 3 или 4 године (основне академске студије), плус две или једну (мастер академске студије) у зависности од студијског програма. Трајање докторских студија је три године.

Основне академске студије, на студијским програмима у оквиру Рударског одсека, се остварују кроз 240 ЕСПБ бодова, у трајању од четири академске године, на следећим студијским програмима: Рударско-инжењерство са шест модула, Инжењерство заштите животне средине, Инжењерство нафте и гаса.

Основне академске студије, на студијским програмима у оквиру Геолошког одсека чине студије у трајању од 3 или 4 године (180 или 240 ЕСПБ бодова). На овом одсеку студенти могу одабрати један од 4 студијска програма: Геологија са пет модула, Хидрогеологија, Геотехника и Геофизика.

Факултет изводи осам студијских програма на мастер академским студијама. На Рударском одсеку мастер академске студије су организоване у оквиру студијских програма: Рударско инжењерство са шест модула, Инжењерство заштите животне средине, Инжењерство нафте и гаса и Petroleum engineering. На Геолошком одсеку, у оквиру мастер академских студија, студенти се могу определити за један од следећих студијских програма: Геологија са шест модула, Хидрогеологија, Геотехника и Геофизика. Сви студијски програми испуњавају стандарде прописане Законом, имају усклађену структуру и између њих постоји потребан степен усаглашености.

У складу са својим тренутним ресурсима Рударско-геолошки факултет изводи четири студијска програма на докторским студијама: Рударско инжењерство (у коме су интегрисане научне дисциплине везане за: рударско инжењерство, инжењерство нафте и гаса и инжењерство заштите животне средине), Геологија, Хидрогеологија и Геотехника.

Рударско-геолошки факултет у Београду је једини факултет у нашој земљи који школује инжењере за две различите области: геологију и рударство. Наши наставни програми су већ годинама усаглашени са програмима најпознатијих факултета и универзитета сличне или исте делатности у свету. Студије су мултидисциплинарске али и конкретне - оне припремају младе кадрове за различите задатке у пракси.

Интернет адреса Факултета је: www.rgf.bg.ac.rs , <http://prf.cb6/>

- [Прилог 0.1. Акт о оснивању високошколске установе](#)
- [Прилог 0.2. Дозвола за рад издата од стране Министарства просвете са допуном](#)
- [Прилог 0.3. Акт о акредитацији установе издат од стране КАПК](#)
- [Прилог 0.4. Акт о акредитацији за обављање научно истраживачке делатности](#)
- [Прилог 0.5. Акт о именовању органа пословођења](#)
- [Прилог 0.6. Доказ о упису органа пословођења у Регистар у Привредном суду](#)
- [Прилог 0.7. Статут Рударско-геолошког факултета](#)
- [Прилог 0.8. Одлука о избору Комисије задужене за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету и Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе на Факултету.](#)

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – РУДАРСКО-ГЕОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ
Извештај о самовредновању

РУДАРСКО-ГЕОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ ДАНАС

Наставници	Рударски одсек	Геолошки одсек	Укупно	
Редовни професори	20	20	40	103
Ванредни професори	16	24	40	
Доценти	8	15	23	

Сарадници у настави	Рударски одсек	Геолошки одсек	Укупно
Асистенти	10	6	16

Рударски одсек		
Студије	Студијски програм	Број студената
Основне академске студије	Рударско инжењерство	80
Основне академске студије	Инжењерство нафте и гаса	30
Основне академске студије	Инжењерство заштите животне средине	40
Мастер академске студије	Рударско инжењерство	32
Мастер академске студије	Инжењерство нафте и гаса	16
Master's studies	Petroleum Engineering	15
Мастер академске студије	Инжењерство заштите животне средине	16
Докторске студије	Рударско инжењерство	16
Укупно		245

Геолошки одсек	Студијски програм	Број студената
Студије		
Основне академске студије	Геологија	90
Основне академске студије	Хидрогеологија	36
Основне академске студије	Геотехника	25
Основне академске студије	Геофизика	15
Мастер академске студије	Геологија	60
Мастер академске студије	Хидрогеологија	22
Мастер академске студије	Геотехника	15
Мастер академске студије	Геофизика	10
Докторске студије	Геологија	20
Докторске студије	Хидрогеологија	10
Докторске студије	Геотехника	5
Укупно		308

Простор, укупна квадратура факултета		18.708.09 m²
Простор, Библиотека	Библиотека у Ђушиној улици	280,00 m ²
	Библиотека у Каменичкој улици	174,16 m ²
	Библиотека у улици Студентски трг	48,00 m ²
	Укупно	502,96 m²
Укупан број библиотечких јединица из области из које се изводи наставни процес		387.083
Укупан број рачунара у рачунарским центрима		146

СТАНДАРДИ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ УСТАНОВА

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 1

Рударско-геолошки факултет је високошколска установа у саставу Универзитета у Београду и сходно томе налази се у систему квалитета истог Универзитета. Стратегија обезбеђења квалитета, као стратешки развојни документ у области обезбеђења квалитета, на високошколским установама у саставу Универзитета, утврђује стратешка опредељења и основне приоритете у области високог образовања, као и начине њиховог остваривања.

Суштина мисије Факултета представља потребу да се у контексту друштвеног развоја у највећој могућој мери испуне потребе и захтеви младих генерација за високошколским образовањем на свим нивоима студија, обезбеди развој научних дисциплина и трансфер стечених знања у привреди и друштву, као и да се оствареним резултатима у научним истраживањима Факултет приближи светским достигнућима.

Основно опредељење Факултета је пре свега квалитет у свим сферама његовог деловања и угледање на најбоље, уз стална побољшања, кроз континуиране активности успостављања и сталног унапређења културе и нивоа квалитета.

Чиниоци који су свакодневно својим деловањем унапређивали изградњу културе и нивоа квалитета су: наставници и сарадници, ненаставно особље и студенти кроз дефинисање и функционисање система, као и стална побољшања и унапређења. Стратешке вредности које су при томе дате Факултету на управљање су: образовни процес, који за исход има дипломиране студенте расположиве у циљу развоја привреде и друштва и наставно-научни процес, који за исход има научни кадар препознатљив у научним оквирима ван земље.

У циљу обезбеђења и унапређења квалитета у свим деловима функционисања Факултета, а посебно у области реализације наставног процеса и научно- истраживачког рада, Рударско-геолошки факултет има усвојена следећа документа:

- Изјава о политици обезбеђења квалитета;
- Стратегија обезбеђивања квалитета ([Прилог 1.1](#));
- Мере и субјекти обезбеђења квалитета ([Прилог 1.2](#)).

Факултет је исказао своје опредељење за унапређење квалитета тиме што је 19.09.2016. године Декан факултета донео Изјаву о политици обезбеђења квалитета Универзитета у Београду – Рударско-геолошког факултета. Овај документ је доступан јавности на интернет страници Факултета.

На предлог Деканског колегијума, Наставно-научно веће Факултета и Савет Факултета

је 29.12.2016. године усвојио нову Стратегију обезбеђења квалитета Универзитета у Београду – Рударско-геолошког факултета која садржи све елементе предвиђене Стандардом 1 Правилника о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа које је донео Национални савет за високо образовање.

Стратегија обезбеђења квалитета се спроводи преко усвојених Стандарда и поступака за обезбеђење квалитета, одлука Наставно-научног већа Факултета и одлука Савета Факултета. Са Стратегијом обезбеђења квалитета су упознати сви запослени и студенти и она је доступна јавности на интернет страници и огласној табли Факултета.

За имплементацију и унапређе Стратегије обезбеђења квалитета Факултет је формирао Комисију задужену за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету и Комисију за праћење и унапређење квалитета наставе на Факултету. Комисије периодично анализирају, процењују тренутну ситуацију и предлажу Акциони план за спровођење и унапређење Стратегије обезбеђења квалитета на Факултету.

Акциони план за период 2016/17-2018/19 годину сачињен је након обављених анализа самовредновања и резултата анкета из претходног периода везаних за квалитет наставног процеса, студијског програма, наставника, ненаставног особља, као и за квалитет литературе, радних услова (техничка опремљеност, хигијена, грејање) и стручних служби. Акционим планом су дефинисани излазни документи, субјекти и динамика њихове реализације ([Прилог 1.3](#)).

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 1

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	Факултет спроводи усвојену Стратегију обезбеђења квалитета, која представља развојни документ из области обезбеђења квалитета високог образовања на Рударско-геолошком факултету у Београду.	+++
	Дефинисане су и усвојене мере за обезбеђење квалитета.	+++
	Дефинисани су и усвојене субјекти обезбеђења квалитета	+++
	Стратегија обезбеђења квалитета је доступна јавности на интернет страници и огласној табли факултета.	+++
	Формирана је Комисија задужена за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету и Комисију за праћење и унапређење квалитета наставе на Факултету.	+++
	Дефинисане су области обезбеђења квалитета.	+++
	Стручност наставника и сарадника, као и припремљеност за наставу.	+++
	Разумевање обавеза које произилазе из усвојених докумената.	+++

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – РУДАРСКО-ГЕОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ
Извештај о самовредновању

Слабости	• Неадекватно схватање одређеног броја наставног и ненаставног особља о потреби одржавања и унапређења квалитета; • Недостатак веровања да ће се прокламоване корективне мере заиста и спровести. • Недовољно учешће студената у побољшању квалитета наставног процеса.	+ +++ ++
Могућности	• Промена схватања о начину функционисања Факултета и његовој улози у привреди и друштву. • Побољшање односа запослених према активностима везаним за обезбеђење и унапређење квалитета • Извештавање о спроведеним активностима. • Учешће на међународним пројектима у области подизања нивоа квалитета наставе.	++ ++ ++ +++
Опасности	• Неједнак ниво ангажовања и мотивисаности запослених на подизању нивоа квалитета на пословима на којима раде. • Отпори увођењу механизма контроле.	+++ +

в) Предлози за побољшање и планиране мере:

У поступку имплементације докумената из области унапређења и обезбеђења квалитета кључну улогу и даље треба да има руководство факултета уз помоћ шефова катедри, студијских програма, департмана, и стручних служби, као и Студентског парламента и студентских организација.

Други значајан фактор су Комисија задужена за обезбеђење и унапређење квалитета рада на Факултету и Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе на Факултету, које су надлежне за припрему, предлагање и спровођење докумената везаних за квалитет. Комисије, такође, стално раде на промовисању културе и нивоа квалитета на Факултету, континуирано упозоравају Декана Факултета на његову кључну улогу у спровођењу усвојене Стратегије обезбеђивања квалитета.

Комисије морају континуирано да сарађују са Одбором за обезбеђење и унапређење квалитета Универзитета у Београду.

Урађена SWOT анализа, указала је на потребу ангажовања и укључивања и осталих субјекта обезбеђења квалитета као што су: управа и стручне службе Факултета, наставници, ненаставно особље и студенти, у циљу побољшања и планирања мера за унапређење система квалитета.

г) Показатељи и прилози за стандард 1:

[Прилог 1.1 Стратегија обезбеђења квалитета](#)

[Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета](#)

[Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета](#)

Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 2

Рударско-геолошки факултет у Београду је усвојио стандарде и поступке за обезбеђење квалитета своје делатности који су у процесу њиховог усвајања били доступни јавности путем сајта Факултета. Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета су постављени и уређени следећим општим актима: Статутом Рударско-геолошког факултета у Београду који је донет дана 29.05.2015. године на седници Савета Рударско-геолошког факултета у Београду), Правилником о обезбеђењу квалитета, Правилником о самовредновању и Правилником о обезбеђењу квалитета наставног процеса и вредновању студената Рударско-геолошког факултета.

Статутом Рударско-геолошког факултета постављена су основна начела обезбеђења квалитета и прописане су следеће надлежности појединих органа факултета из области обезбеђења квалитета и то за: Наставно-научно веће (стручни орган), Студентски парламент, Комисију задужену за обезбеђење и унапређење квалитета и Комисију за праћење и унапређење наставе.

Правилником о обезбеђењу квалитета ([Прилог 2.1](#)) кога је усвојило Наставно научно веће Факултета на предлог Комисије задужене за обезбеђење и унапређење квалитета, дефинисани су минимални нивои квалитета рада у свим областима делатности Факултета. Документ је јавно доступан на сајту Факултета. Правилником су дефинисани поступци и понашање субјеката на Факултету у процесу обезбеђења и унапређења квалитета.

Применом и доношењем Правилника о самовредновању ([Прилог 2.2.1](#)), и Правилника о обезбеђењу квалитета наставног процеса и вредновању студената Рударско-геолошког факултета ([Прилог 2.2.2](#)), који су директни предуслов остваривања одређеног нивоа квалитета, јасно се указује на опредељеност и посвећеност Факултета за спровођење одговарајућих стандарда у циљу постизања задовољавајућег квалитета.

Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета садрже све елементе који су предвиђени стандардом 2 кога је прописао Национални савет за високо образовање. Стандарди су јавно доступни, али их треба више јавно промовисати и периодично преиспитивати.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 2

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
ПРЕДНОСТИ:	• Стратегија усвојена од стране Савета на предлог Декана;	+++
	• Добро дефинисан и комплетан правни оквир	+++
	• Јасно подељене надлежности између субјеката	++
	• Учествовање студената у процесу обезбеђења квалитета	+++
	• Усвојен Акциони план за имплементацију квалитета;	+++

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – РУДАРСКО-ГЕОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ
Извештај о самовредновању

	Постојање поступака евалуације квалитета педагошког рада, НИР-а и квалитета дипломираних студената;	+++
СЛАБОСТИ:	- Није дефинисана међусобна синхронизација и контрола субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета; - Недовољно често и кампањско преиспитивање стратегије обезбеђења квалитета - Недовољна едукација субјеката о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета - Недостатак мотивације за примену закључака изведених процесом самовредновања	+++ + ++ ++
МОГУЋНОСТИ:	- Стратегија се може увек унапређивати; - Дефинисање начина и поступка добијања повратних информација - Континуирана тежња и жеља студената и млађих сарадника да се Факултет мења и унапређује - Увођење нових метода и поступака за обезбеђења квалитета - Одржавање јавних расправа, едукација и семинара из области обезбеђења квалитета - Анимирање наставника и студената да се кроз процес самовредновања укључе у процес побољшања квалитета	++ + +++ ++ +++ +++
ОПАСНОСТИ:	- Недовољна синхронизација међу катедрама или департаментама; - Недостатак контролних механизма; - Недовољна заинтересованост и инертност наставника и студената за активно укључе; - Неповерење у процес самовредновања и веровање да се њиме не постижу никакве опипљиве промене у квалитету - Недовољна спремност наставника на промене;	+ ++ +++ ++ ++

в) Предлози за побољшање и планиране мере:

Потребно је у наредном периоду дефинисати ефикасне механизме који би обавезали све субјекте на Факултету да у свим процесима на Факултету стриктно примењују усвојена нормативна акта, што је најбољи начин за обезбеђење и унапређење квалитета.

Усвојеним документима из области квалитета дефинишу се понашање, процедуре и минимални захтеви за квалитетом у највећем броју активности које се реализују на Факултету, а посебно у наставно-образовној делатности и НИР-у, што представља предуслов за успостављање стандарда квалитета. Недостатак механизма контроле, на нивоу Универзитета и надлежног Министарства, за стриктну примену усвојених аката, који произилазе из Закона о високом образовању, представља потенцијалну опасност по успостављање стандарда квалитета. Због тога се као могућност појављује оперативно јачање улоге органа пословођења Факултета да користи ингеренције које произилазе из Закона о високом образовању кроз стриктну примену усвојених докумената из области квалитета – све у циљу подизања нивоа и културе квалитета у свим делатностима рада Факултета. Игнорисање одредби које дефинишу усвојена документа и рад на стари превазиђен начин представља перманентну препреку на путу

успостављања стандарда.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2

- 1) Увођење редовних ревизија свих донетих општих аката из области обезбеђења квалитета прикупљањем повратних резултата из праксе и одржавањем редовних јавних расправа.
- 2) Дефинисање међусобне контроле субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета и стриктна примена донетих општих аката.
- 3) Едукација субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета.
- 4) Одржавање јавних расправа о постојећим стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета, примени донетих закључака у пракси и унапређењу процеса самовредновања.
- 5) Подизање свести наставника, ненаставног особља и студената о важности процеса самовредновања.

г) Показатељи и прилози за стандард 2:

[Прилог 2.1. Правилник о обезбеђењу квалитета](#)

[Прилог 2.2.1. Правилник о самовредновању](#)

[Прилог 2.2.2. Правилник о обезбеђењу квалитета наставног процеса и вредновању студената Рударско-геолошког факултета](#)

[Прилог 2.3. Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета](#)

[Прилог 2.4. План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета](#)

[Прилог 2.5. Извештај о раду Комисије за обезбеђење квалитета за период 2013-2015. година](#)

[Прилог 2.6. Извештај о раду Комисије задужене за обезбеђење и унапређење квалитета и Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе за 2016. годину](#)

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 3

Статутом Рударско-геолошког факултета¹ (Члан 136) утврђени су права и обавезе наставника и сарадника које су у директној вези са системом унапређења и обезбеђења квалитета. **Наставници** имају право и обавезу да: у потпуности одрже наставу, према садржају и у предвиђеном броју часова, утврђеним студијским програмом и планом одржавања наставе; воде евиденцију о присуству настави, обављеним испитима и постигнутом успеху студента; организују и изводе научноистраживачки рад; препоручују доступне уџбенике и приручнике за наставну област за коју су изабрани; редовно одржавају испите за студенте, према распореду у прописаним испитним роковима; држе консултације са студентима у сврху савладавања наставног програма; предлажу усавршавање и преиспитивање наставног плана и програма; буду ментори студентима при изради завршних радова и дисертација; развијају колегијалне односе са другим члановима академске заједнице; се подвргну провери успешности свога рада у настави, у складу са општим актом који доноси Универзитет. Испуњавање наведених активности је предуслов за обезбеђење и унапређење квалитета.

Веће катедре (Члан 75 Статута Рударско-геолошког факултета), разматра услове и стандарде наставе и даје предлоге за њихово побољшање; анализира успех студената и квалитет извођења наставе и даје предлоге за побољшање; даје предлоге за ангажовање истакнутих научних радника за учествовање у делу наставе.

На основу Члана 77 Статута Рударско-геолошког факултета, за сваки појединачни акредитовани студијски програм, на свим нивоима студија, именује се **координатор студијског програма** који: прати реализацију студијског програма и подноси извештај већу одсека, односно департмана на чији је предлог именован; анализира успех студената на студијском програму и подноси извештај већу одсека, односно департмана; даје предлоге већу одсека, односно департмана за унапређење услова и начина извођења наставе на студијском програму; предлаже већу одсека, односно департмана награђивање најбољих студената на студијском програму.

При разматрању, односно одлучивању о питањима која се односе на осигурање квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање броја ЕСПБ бодова, у раду Већа учествује **студент продекан**, као и **представници студената** које бира Студентски парламент Факултета, укључујући представнике сарадника у настави, и то тако да њихов број представља 20% од укупног броја чланова Већа. Мандат представника студената траје једну годину.

Чланом 79 Статута Рударско-геолошког факултета дефинишу се права и обавезе **Студентског парламента** у смислу обезбеђења и унапређења квалитета на факултету. Студентски парламент разматра питања и спроводи активности у вези са обезбеђењем квалитета наставе, реформом студијских програма, анализом ефикасности студирања, утврђивањем броја ЕСПБ бодова, унапређењем мобилности студената, подстицањем

¹ Статут Рударско-геолошког факултета од 29.05.2015. године

научноистраживачког рада студената, заштитом права студената и унапређењем студентског стандарда.

Систем обезбеђења квалитета на Рударско-геолошком факултету дефинисан је Статутом Рударско-геолошког факултета. **Начин обезбеђења и контроле квалитета одређени су** Чланом 153 Статута. Факултет обезбеђује квалитет високог образовања, односно квалитет извођења својих студијских програма, у складу са међународно прихваћеним документима из области високог образовања, Законом, актима Универзитета и Правилником о обезбеђењу квалитета наставног процеса вредновању студената Рударско- геолошког факултета и општим актима Факултета којима се ова област ближе дефинише. За обезбеђење и контролу квалитета Факултет доноси општа акта: 1. Стратегију обезбеђења квалитета; 2. Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета.

Стратегија обезбеђења квалитета је стратешки развојни документ Факултета из области обезбеђења квалитета високог образовања, који дефинише основне приоритете високог образовања на Факултету у области обезбеђења квалитета, као и начине њиховог остваривања. Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета дефинишу поступке за контролу и унапређење квалитета којима се обезбеђује остваривање мисије и циљева Факултета дефинисаних Стратегијом обезбеђења квалитета.

Спровођење стратегије заснива се на детаљном Акционом плану, имајући у виду мисију и визију Факултета, као и усвојене циљеве.

Као стручне и саветодавне органе факултета Веће факултета именује **Комисију задужену за обезбеђење и унапређење квалитета на факултету и Комисију за праћење и унапређење квалитета наставе на Факултету.**

На седници Наставно научног већа одржаној 24. 3. 2016. Године именоване су Комисија задужена за обезбеђење и унапређење квалитета на факултету и Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе на Факултету ([Прилог 3.1](#)). Чланове обе Комисије чине представници наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. Мандат чланова обе Комисије је три године.

Рударско-геолошки факултет сваке године прикупља и обрађује податаке који се односе на квалитет уписаних студената у прву годину студија, квалитет студијских програма, као што су подаци о дужини трајања студија, проценту одустајања од студија, броју остварених ЕСПБ по годинама и одсечима, просечним оценама студената, просечним оценама професора оцењеним од стране студената, оценама послодаваца дипломираних на Рударско геолошком факултету, оценама условима рада, опремљености училима, квалитету ненаставне подршке. Анкете се спроводе у електронском облику или на папиру, а резултати обрађују, анализирају и прате. Списак и примери анкета које се спроводе сваке године дат је у ([Прилогу 3.2](#)).

Резултати анкета представљају смернице за предлагање мера које се дефинишу у Акционом плану а предузимају се у циљу обезбеђења и унапређења квалитета наставе, студијских програма и ваннаставне подршке.

Факултет спроводи поступак самовредновања (Члан 154, Статут Рударско-геолошког факултета) и оцењивања квалитета својих студијских програма, наставе и услова рада.

Самовредновање се спроводи на начин и по поступку прописаним Правилником о самовредновању. У поступку самовредновања разматра се и оцена студената. Самовредновање се спроводи у интервалима од највише три године, а посебно је значајно за идентификацију слабих тачака и формулисања предлога корективних мера.

Организациона структура и процедуре система обезбеђења квалитета гарантују да су у процесе одлучивања у вези са студијским програмом укључени наставници, сарадници и студенти, на начин који обезбеђује њихово активно ангажовање и допринос.

Представници Комисија за унапређење и обезбеђење квалитета и квалитета наставе присуствовали су седницама Студентског парламента, на којима су их обавестили о активностима које се предузимају у циљу унапређења квалитета на факултету. Такође, студентима су стављени на увид резултати анкета, које су они анализирали и предложили мере за унапређење квалитета. При разради упитника који попуњавају студенти активно учествују представници студената.

Извештаје Комисије задужене за унапређење обезбеђења квалитета и Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе разматра је Наставно-научно веће Факултета. Сви документи које су на основу прикупљених података и анализе урадиле Комисија задужена за обезбеђење и унапређење квалитета и Комисија за праћење и унапређење наставе стављани су на увид свим запосленима на Факултету и студентима, тако да су сви заинтересовани могли да кроз директну комуникацију са Комисијама узму учешће у раду и тако утичу на одлуке и формулацију превентивних и корективних мера.

Комисија задужена за обезбеђење и унапређење квалитета урадила је анализу свих анкета које се спровode на факултету, и у сарадњи са руководством факултета, одсека, координаторима студијских програма, студентима, предложила корективне мере. Интегрални документ (Анализа анкета и предлог корективних мера) [\(Прилог 3.3\)](#) разматрали су и усвојили чланови наставно-научног већа.(22.12.2016.)

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 3

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
ПРЕДНОСТИ:	Именоване су Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета и Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе	++++
	Јасно дефинисане надлежности свих учесника у обезбеђењу квалитета (органа управљања, органа пословођења, стручних органа, наставника и сарадника)	++++
	Развијена инфраструктура за обезбеђење квалитета (зграде, простор, опрема,...) и компетентни људских ресурси	+++
	Стално преиспитивање система за обезбеђење квалитета од стране руководства и доношење корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета	+++

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – РУДАРСКО-ГЕОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ
Извештај о самовредновању

	Укључивање студената по свим питањима у вези обезбеђења квалитета Сва усвојена документа везана за обезбеђење квалитета су доступна јавности на веб-страници Факултета Спровођење научноистраживачког рада чиме се стварају материјални услови за унапређење квалитета наставе и квалитета рада Факултета Корективне и превентивне мере доноси Научно-наставно веће на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета	++++ ++ ++ ++
СЛАБОСТИ	Систем обезбеђења и провере квалитета послова и поступака који нису директно и индиректно повезани са наставним процесом и научно-истраживачким радом и нису у надлежности Наставно-научног већа Факултета, доминантно зависи од непосредних извршилаца, њихових претпостављених и органа пословођења Нису регулисане мере санкционисања запослених у случају одбијања учешћа у активностима везаним за квалитет, као ни мере за стимулацију учешћа у систему спровођења квалитета Недовољно интересовање студената за активно ангажовање у процесу унапређења система квалитета Наставно-научно веће недовољно расправља и одлучује о питањима која се односе на обезбеђење и унапређење квалитета	+++ +++ ++ ++
МОГУЋНОСТИ:	Управа Факултета је заинтересована за унапређење система обезбеђења квалитета Свест о значају обезбеђења и унапређења квалитета запослених је на вишем нивоу него раније Могућност поређења система обезбеђења квалитета са домаћим и страним сродним факултетима Боље организовање система обезбеђења квалитета, кроз чешће састанке и одређивања циљева	++++ +++ +++ ++++
ОПАСНОСТИ:	Средства за рад на пословима обезбеђења квалитета нису као посебна планска позиција предвиђена у буџету Факултета	+++

в) Предлози за побољшање и планиране мере:

- Подизање нивоа свести о значају функционисања доброг система

обезбеђења квалитета,

- Увођење награда као вида признања и афирмације за активности појединаца и група у области обезбеђења квалитета,
- Унапређење целокупног система обезбеђења квалитета кроз едукацију запослених и студената,
- Унапређење динамике спровођења анкета и стандардизација њихове анализе и приказа резултата,
- Што већи број анкета попуњавати електронски,
- Дефинисати преклапања рада у поступцима обезбеђења квалитета између Комисије задужене за обезбеђење и унапређење квалитета и Комисије задужене за обезбеђење квалитета наставе,
- Потребно је размотрити могућност издвајања финансијских средстава намењених обезбеђењу и унапређењу квалитета

г) Показатељи и прилози за стандард 3:

[Прилог 3.1 .Формално успостављено тело \(Комисија\) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи](#)

[Прилог 3.2. Спроведене анкете](#)

[Прилог 3.3. Анализа анкета и усвојене корективне мере](#)

Стандард 4: Квалитет студијског програма

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 4

Квалитет студијских програма на Факултету обезбеђује се кроз праћење и проверу њихових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од дипломираних студената ([Прилог 4.1](#)), као и од одговарајућих привредних и других организација из окружења.

Рударско-геолошки факултет спроводи анкете о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца који су основне или мастер академске студије завршили на неком од акредитованих студијских програма Факултета ([Прилог 4.2](#)). Коментари су афирмативни, са корисним сугестијама у циљу побољшања квалитета образовања. Рударско-геолошки факултет, је акредитован у оквиру сва три нивоа студија (основне академске, мастер академске и докторске студије) за осамнаест студијских програма ([Табела 4.1](#)).

У оквиру основних академских студија будући стручњаци из области рударства и геологије образују се кроз 7 студијских програма (Рударско инжењерство, Инжењерство нафте и гаса, Инжењерство заштите животне средине, Геологија, Хидрогеологија, Геотехника и Геофизика). Своје даље професионално усавршавање, студенти који су стекли диплому основних академских студија могу наставити на мастер академским студијама, које се надовезују на напред наведене студијске програме са основних академских студија.

На докторским студијама акредитовани су студијски програми: Рударско инжењерство, Геологија, Хидрогеологија и Геотехника.

Сенат Универзитета у Београду је својим одлукама усвојио студијске програме Рударско-геолошког факултета пре упућивања на процедуру акредитације.

Структура студијских програма, као и сви детаљи везани за њих су јавно доступни на интернет страници Факултета.

Студијски програми основних и мастер академских студија

Стандардима за акредитацију студијских програма првог и другог нивоа високог образовања, које је донео Национални савет за високо образовање, утврђена је структура и остали елементи студијских програма.

Организација и начин извођења наставе на основним академским и мастер академским студијама, односно облици наставе, обезбеђивање услова за квалитетно извођење наставе, информисање студената о начину организовања и времену одржавања свих облика наставе, упис на студије, правила студирања, провера знања и оцењивање, напредовање студената, и друга питања у вези са наставом на Рударско-геолошком факултету, ближе су дефинисани Правилником о основним академским и мастер академским студијама Рударско-геолошког факултета, као и Правилником о процедури уписа студената на први и други степен академских студија на Рударско-геолошком факултету.

На основу увида у студијске програме основних и мастер академских студија на

Рударско-геолошком факултету, увида у Књиге предмета и увида у осталу пратећу документацију за акредитацију тих студијских програма, могу се извести следећи закључци:

- Студијски програми садрже све елементе утврђене Законом;
- Студијски програми су научно утемељени;
- Наставни планови студијских програма су у потпуности усклађени са Стандардима за акредитацију студијских програма;
- Студијски програми имају јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему;
- Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања су дефинисани и доступни су на увид јавности;
- Циљеви студијских програма, исходи учења, знања и вештине које се стичу, јасно су дефинисани и усклађени са основним задацима и циљевима Рударско-геолошког факултета;
- Курикулуми студијских програма садрже листу и структуру обавезних и изборних предмета и њихов опис;
- Студијски програми су усклађени са савременим светским токовима и стањем науке и струке у области Рударства и Геологије и упоредиви су са студијским програмима одговарајућих страних високошколских установа;
- Студенти се на студијске програме уписују у складу са Законом, а преко заједничког конкурса који расписује Универзитет у Београду;
- Напредовање студената при савлађивању студијских програма вреднује се ЕСПБ бодовима;
- Наставно особље има потребне научне и стручне квалификације за извођење студијских програма;
- За извођење студијских програма обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени карактерима студијских програма и предвиђеном броју студената;
- Студијски програми омогућавају мобилност наставника и студената;
- Предвиђена је редовна провера квалитета студијских програма путем самовредновања;
- Студентима је омогућено учешће у обезбеђењу и провери квалитета студијских програма.

Студијски програми докторских студија

Стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија, које је донео Национални савет за високо образовање, утврђени су структура и остали елементи студијских програма.

Правилником о студирању на докторским студијама и стицању звања доктора наука се ближе одређују правила докторских студија и поступак пријаве, оцене и одбране докторске дисертације.

На основу увида у опис и садржај студијских програма докторских студија на Рударско-геолошком факултету и осталу пратећу документацију за акредитацију студијских програма, могу се извести следећи закључци:

- Студијски програми садрже све елементе утврђене Законом;

- Рударско-геолошки факултет је компетентан за извођење наставе на докторским студијама;
- Студијски програми су научно утемељени;
- Наставни планови докторских студија су у потпуности усклађени са Стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија;
- Студијски програми докторских студија имају јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему;
- Циљеви студијских програма докторских студија су јасно дефинисани и усклађени са основним задацима и циљевима Рударско-геолошког факултета у научној делатности;
- Курикулуми студијских програма докторских студија садрже листу и структуру обавезних и изборних предмета и њихов опис;
- Курикулуми студијских програма докторских студија садрже докторску дисертацију као завршни део студијских програма докторских студија;
- Студијски програми докторских студија су усклађени са савременим светским токовима и стањем науке у области, како Рударства тако и Геологије, и упоредиви су са студијским програмима докторских студија одговарајућих страних високошколских установа;
- Студенти се на студијске програме докторских студија уписују у складу са Законом, а преко заједничког конкурса који расписује Универзитет у Београду;
- Напредовање студената при савлађивању студијских програма докторских студија вреднује се ЕСПБ бодовима;
- Докторска дисертација се оцењује на основу њеног научног доприноса;
- Наставно особље има потребне научне квалификације за извођење студијских програма докторских студија;
- За извођење студијских програма докторских студија обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени карактеру докторских студија и акредитованом броју студената;
- Предвиђена је редовна провера квалитета студијских програма докторских студија путем самовредновања.

У [Табели 4.2.](#) приказан је проценат дипломираних студената, у односу на број уписаних, у школској 2012/13, 2013/14, 2014/15 и 2015/16 години, у оквиру акредитованих студијских програма. У циљу документовања пролазности односно успешности окончања студија у предвиђеном року, у [Табели 4.3.](#) је приказано просечно трајање студија у школској 2012/13, 2013/14, 2014/15 и 2015/16 години у односу на ранији петогодишњи и десетогодишњи период. Резултати студентског вредновања квалитета студијских програма, као један од најрелевантнијих параметара када је у питању квалитет студирања, приказани су у [Прилогу 4.1.](#) У [Прилогу 4.2.](#) приказане су оцене компетенције дипломираних студената од стране послодаваца. Мишљење послодаваца има велики значај у подизању квалитета наставног процеса, због чега се и врши њихово анкетирање.

На основу Стандарда за акредитацију студијских програма првог и другог степена високог образовања и увидом у постојећу документацију студијских програма основних и мастер академских студија на Рударско-геолошком факултету, може се закључити да студијски програми основних и мастер академских студија на Рударско-геолошком факултету испуњавају Стандард 4.

На основу Стандарда за акредитацију студијских програма докторских студија и

увидом у постојећу документацију студијских програма докторских студија на Рударско-геолошком факултету, закључује се да студијски програми докторских студија на Рударско-геолошком факултету испуњавају Стандард 4.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 4

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	• Организација и извођење наставе на основним академским, мастер и докторским студијама, као и друга питања у вези са студијама на Рударско-геолошком факултету ближе су регулисана одговарајућим правилницима.	+++
	• Студијски програми имају јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему,	+++
	• Студијски програми су усклађени са савременим светским токовима и стањем науке и струке у области Рударства и Геологије и упоредиви су са студијским програмима одговарајућих страних високошколских установа.	++
	• Уважава се мишљење студената спровођењем анкета	+++
Слабости	• Недостатак савремене опреме, посебно лабораторијске опреме, која се користи у наставном процесу, а коју није могуће набавити без адекватних финансијских средстава из буџета Републике.	+++
	• Студентска пракса није на задовољавајућем нивоу, делом због мале понуде места у предузећима у којима се та пракса може обављати, делом због недовољних финансијских средстава.	++
	• Недовољна мобилност наставника и студената.	+
Могућности	• Увођење савремене опреме у наставни процес.	++
	• Повећање мобилности наставника, сарадника и студената.	++
Опасности	• Недовољно редовно присуство студената на настави.	+++
	• Недовољна мотивисаност наставника за примену нових метода у реализацији наставе.	++
	• Недовољна заинтересованост студената да учествују у студентским анкетама, давању мишљења о студијском програму и раду наставника и сарадника и давању предлога за побољшање.	++

в) Предлози за побољшање и планиране мере:

Иако је општа процена да Факултет задовољава постављене критеријуме по питању квалитета студијских програма, чињеница је да постоји простор за његово даље унапређење.

Недостатак савремене опреме, посебно лабораторијске опреме, која се користи у наставном процесу, могуће је у извесној мери превазићи кроз следеће активности:

- формирањем листе приоритета у процесу набавке одговарајуће опреме, како се ограничена средства Факултета не би расипала на опрему нижег приоритета и
- већим ангажовањем Факултета на подручју међународне сарадње кроз учешће у међународним пројектима, који у већини случајева омогућавају материјалну подршку за набавку савременије опреме.

Чињеница је да је сужен избор предузећа у које се студенти могу слати, односно водити на стручну праксу. У таквој ситуацији оно што Факултет може да уради је редефинисање, односно боље осмишљавање и дефинисање циљева и начина остваривања стручне праксе и теренске наставе, како би се, у датим условима, студентима омогућило неопходно практично знање. Једна од основних тековина Болоњске декларације је и мобилност, како студената, тако и наставника. Евидентна, мала мобилност наставника, сарадника и студената у досадашњем периоду могла би да буде превазиђена пре свега подизањем свести, како код наставног кадра, тако и међу студентима, о значају мобилности. Размена предавача и студената и стицање међународног искуства је један од кључних начина унапређења наставног процеса и подизању квалитета студијских програма. То се пре свега може постићи већим ангажовањем и учешћем у међународним пројектима, односно остваривањем сарадње са сродним факултетима, како у Европи, тако и шире, који би омогућили, не само размену предавача, него и студената.

Недостатак повратних информација са тржишта рада онемогућава правовремену корекцију у студијским програмима и усаглашавање исхода студијских програма са потребама тржишта. За ову активност је потребно активније ангажовање Факултета на прикупљању потребних података и информација, које би омогућиле побољшање и осавремењавање студијских програма према захтевима тржишта.

У смислу приближавања студијских програма кандидатима ван граница Републике Србије, потребна је припрема акредитације студијских програма на неком од светских језика. Ово би омогућило да се на Рударско-геолошки факултет поново уписују студенти из земаља у којима је евидентна потреба за стручњацима рударског и геолошког профила.

Поред тога, треба размишљати и о могућностима студирања на даљину, и акредитацији таквих студијских програма у наредном периоду, што би свакако утицало на атрактивност Факултета и заинтересованост студената.

г) Показатељи и прилози за стандард 4

[Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената школске 2012/13, 2013/14, 2014/15 и 2015/16 године.](#)

[Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената \(у односу на број уписаних\) у](#)

школској 2012/13, 2013/14, 2014/15 и 2015/16 години у оквиру акредитованих студијских програма.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у школској 2012/13, 2013/14, 2014/15 и 2015/16 години.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

а) Опис стања и анализа Стандарда 5

Квалитет наставног процеса на акредитованим студијским програмима Рударско-геолошког факултета Универзитета у Београду обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање илустративних примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Статутом Рударско-геолошког факултета дефинисана су основна правила и поступци којима се обезбеђује квалитет наставног процеса. Осим тога, Правилником о основним академским и мастер академским студијама (доступно на интернет страници Рударско-геолошког факултета), дефинисана су основна правила којима се обезбеђује квалитет наставног процеса, прецизиран начин организације наставе на Факултету и обавезе наставног особља у наставном процесу. Правилником се, такође, прецизирају одговорна лица за реализацију наставе и начин контроле квалитета наставног процеса. РГФ има Правилник о студирању на докторским студијама и стицању звања доктора наука (доступан на интернет страници Рударско-геолошког факултета) регулисани су услови и начин уписа на докторске студије, организација студија, руковођење студијама и поступак израде и одбране докторске дисертације.

Полагање испита на Факултету дефинисано је Правилником Универзитета у Београду о полагању испита и оцењивању на испиту као и Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту студената на Рударско-геолошком факултету. Извештаје о обављеним испитима (збирне за сваки предмет и појединачне за сваког студента) наставници достављају Одељењу за студентска и наставна питања у писаној и електронској форми. Одељење за студентска и наставна питања води Законом прописану евиденцију о полагању испита. Правилник Универзитета у Београду о полагању испита и оцењивању на испиту доступан је на интернет страници Рударско-геолошког факултета.

Календар студирања и распоред наставе се усвајају у септембру месецу за наступајућу школску годину и доступни су на огласним таблама и интернет страници Рударско-геолошког факултета. Осим тога постоје дефинисане Процедура и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе (доступно на интернет страници Рударско-геолошког факултета).

На основу увида у документацију о предметима на Рударско-геолошком факултету, које су јавно доступне у Одељењу за студентска и наставна питања Факултета и на интернет страници Факултета, сви предмети на Факултету имају дефинисане:

- основне податке о предмету (назив предмета, семестар у коме је предмет, услови на предмету, предиспитне обавезе на предмету, број ЕСПБ бодова који се стиче полагањем предмета, циљеви предмета)
- садржај и структуру предмета
- план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе)
- начин оцењивања на предмету

- уџбенике, односно обавезну и допунску литературу
- податке о наставницима и сарадницима на предмету

Посебан вид провере квалитета наставног процеса обезбеђује се редовним анкетирањем студената (једном у семестру), које се изводи према Правилнику Универзитета у Београду о студентском вредновању педагошког рада наставника и према Правилнику о обезбеђењу квалитета наставног процеса и вредновању студената Рударско-геолошког факултета. За спровођење студентског вредновања педагошког рада наставника и сарадника Наставно-научно веће Факултета је формирало Комисију задужену за обезбеђење и унапређење квалитета на факултету и Комисију за праћење и унапређење квалитета наставе, које чине наставници, сарадници, студенти и ненаставно особље, које спроводе анкетирање студената, обрађују резултате анкета и подносе извештај Наставно-научном већу Факултета. У анкети, студенти оцењују различите елементе наставног процеса на основу којих се израчунава средња оцена рада наставника и сарадника. У [Прилогу 5.1](#) је дат извештај о резултатима студентског вредновања наставног процеса.

Из извештаја о резултатима студентског вредновања педагошког рада наставника се види да је укупна средња оцена добра и да су средње оцене свих оцењиваних елемената наставног процеса уједначене, што доприноси укупној позитивној оцени наставног процеса.

На основу резултата студентског вредновања педагошког рада наставника и сарадника, може се закључити да се настава на Факултету одвија према утврђеним процедурама и поступцима који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе ([Прилог 5.2](#)) и да је на Факултету остварен висок степен квалитета наставе, што су студенти оценили dobrим оценама предмета и предавача.

Рударско-геолошки факултет све више реализује активности којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника. Извештаји о мобилности и учешћу наставника и сарадника Рударско-геолошког факултета у две СЕЕРУС мреже ([Прилог 5.3](#)) показују тренд сталног напредовања на овом пољу.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 5

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	• Компетентност наставника и сарадника	+++
	• Интерактивно учешће студената у процесу наставе	+++
	• Доступност података о терминима и плановима реализације наставе	+++
	• Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе	+++
	• Општим актима РГФ-а дефинисана правила којим се обезбеђује квалитет наставног процеса	+++

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – РУДАРСКО-ГЕОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ
Извештај о самовредновању

	Студентско вредновање педагошког рада наставника и сарадника	+++
Слабости	Обим теренске наставе није на задовољавајућем нивоу	+++
	Недостатак савремене опреме, посебно лабораторијске опреме, која се користи у наставном процесу, а коју није могуће набавити без адекватних финансијских средстава из буџета Републике.	+++
	Веће ангажовање и наставника и студената на побољшању квалитета наставног процеса	++
	Недовољна припремљеност студената за вежбе.	+++
	Студентска пракса није на задовољавајућем нивоу, због мале понуде места у предузећима у којима се та пракса може обављати.	++
	Релативно мала мобилност наставника, сарадника и студената.	++
Могућности	Веће ангажовање на побољшању квалитета наставног процеса.	+++
	Увођење теренских наставних база	+++
	Увођење савремене опреме и софтвера у наставни процес.	++
	Већа и разноврснија примена информатичких ресурса у наставном процесу.	++
	Повећање мобилности наставника, сарадника и студената.	++
Опасности	Недовољно редовно присуство студената на настави.	+++
	Недовољна мотивисаност наставника за примену нових метода у реализацији наставе.	++
	Недовољна мотивисаност студената да учествују у студентским анкетама и изнесу своје мишљење о студијском програму и раду наставника и сарадника.	++

в) Процена испуњености Стандарда 5 и предлози мера:

- На основу претходно изнетих чињеница и докумената у прилогу, закључује се да је на Рударско-геолошком факултету испуњен Стандард 5.
- Предлог мера за одређено побољшање стања се односе првенствено на побољшање квалитета наставног процеса кроз:

- 1) реалније студентско вредновање педагошког рада наставника и сарадника (тежити са се у студентским анкетама обухвате сви извођачи наставе). Извесно оправдање за неанкетирање свих наставника и сарадника може се тражити у делимичној незаинтересованости и резервисаности студената да учествују у тим анкетама, што је потребно превазићи већим ангажовањем Студентског парламента и интензивнијим контактима наставника и сарадника са студентима. Са друге стране, може се поставити и питање оправданости анкетирања студената на предметима на којима је веома мали број студената (то су првенствено изборни предмети у врло широкој области какве су рударство и геологија).
- 2) Квалитет наставног процеса зависи и од броја учесника у њему. Потребан број наставника, сарадника и ненаставног особља, као и трошкови извођења наставе, уређују се на основу норматива и стандарда рада високошколских установа, које утврђује Влада, на предлог Националног савета за високо образовање, а по прибављеном мишљењу Конференције Универзитета. У овом тренутку, на Рударско-геолошком факултету реализују се активности да се диспропорција у броју наставника и сарадника смањи.

г) Показатељи и прилози за стандард 5:

[Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса](#)

[Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.](#)

[Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника](#)

Стандард 6: Квалитет научно-истраживачког, уметничког и стручног рада

Рударско-геолошки факултет као високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада. Тенденција је да се остварени научноистраживачки резултати укључе у наставни процес на свим нивоима акредитованих студија.

Рударско-геолошки факултет систематски прати и оцењује обим и квалитет научноистраживачког рада, подстиче наставнике и сараднике да резултате научних, истраживачких, уметничких и професионалних активности објављују у релевантним научним публикацијама, као и да их активно укључују у постојећи наставни процес.

Факултет такође има изузетан интерес да остварене резултате истраживачког рада прикаже, размени и примени у привреди. Овај циљ се постиже на више начина: (1) повећаним учешћем на домаћим и међународним научним скуповима и конференцијама, (2) организацијом домаћих и међународних научних скупова и конференција, научних и стручних семинара и радионица, (3) очувањем постојеће и успостављањем интензивније сарадње са домаћим и иностраним научноистраживачким организацијама и привредом, (4) повећањем броја патената, техничких решења и сл. Целокупни научноистраживачки рад који се одвија на факултету има за крајњи циљ подизање научно-технолошког нивоа Републике Србије.

Ресурси за остваривање и организовање основних, развојних и примењених истраживања, као и стручног рада су: наставници и сарадници, опремљене лабораторије, изузетно велики и квалитетан фонд библиотечких јединица, добро креирана информатичка подршка,

На основу претходно изложених чињеница, може се рећи да постојећи ресурси и њихова структура за реализацију и организовање научноистраживачког, уметничког и стручног рада у потпуности одговарају стандардима и нормативима за ову врсту делатности.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 6

Обједињавање образовног, научноистраживачког и стручног рада представља стратешко опредељење Рударско-геолошког факултета и оно се остварује у свим областима рударства и геологије. Научноистраживачки рад на Рударско-геолошком факултету је усклађен и спроводи се у складу са генералном Стратегијом научноистраживачког рада коју је сачинило ресорно министарство владе Републике Србије.

У том контексту истраживања на Рударско-геолошком факултету покривају две области које су дефинисане као национални приоритети. Научноистраживачки рад реализује се кроз пројекте из основних истраживања, технолошког развоја, интегралних и интердисциплинарних истраживања. У оквиру пројектног циклуса 2011-2016 година, финансираног од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, истраживачи са факултета тренутно учествују у реализацији 6 пројеката из области интегралних и интердисциплинарних истраживања, 13 пројеката из области основних

истраживања и 17 пројеката из области технолошког развоја. Рударско-геолошки факултет је носиоца истраживања код 5 пројеката из области интегралних и интердисциплинарних истраживања, 1 пројекта из области основних истраживања и 9 пројеката из области технолошког развоја ([Табела бр. 6.1](#)).

У претходном пројектном циклусу, период 2006-2010 година, истраживачи са Рударско-геолошког факултета учествовали су у реализацији 23 пројекта основних истраживања и 21 пројекту технолошког развоја. У овом пројектном циклусу укупно је учествовао 121 наставник и сарадник, 15 стручних сарадника и 3 истраживача у научној звању. Укупан број истраживача је био 139.

У актуелном пројектном циклусу (2011-2016 година.) учествује 97 наставника, 6 асистената, 7 научних сарадника, 7 стручних сарадника, 7 сарадника у настави, 16 истраживача сарадника, 13 истраживача приправника ([Табела бр. 6.2](#)). Укупан број истраживача са факултета је 153. Важно је напоменути да у реализацији пројеката учествује и 13 истраживача из иностранства, што указује да Рударско-геолошки факултет представља репрезентативну научноистраживачку институцију и у међународном окружењу. У реализацији научноистраживачких пројеката, финансираних од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, учествује и 8 стипендиста министарства. Број ангажованих наставника и асистената (према евиденцији од 23.06.2016. године) је 104 наставника и 16 асистената, који су ангажовани са пуним радним временом. То значи да је 93,27% наставника и 37,50% асистената ангажовано на пројектима, односно 85,83% укупно ангажованих ([Прилог бр. 6.2](#)).

Нучно истраживачки резултати постигнути у периоду 2012 -2016. година, а у складу са критеријумима Министарства просвете, науке и технолошког развоја, приказани су у [Табели бр. 6.3](#).

Стратешко опредељење факултета је подршка и помоћ наставницима и сарадницима при објављивању постигнутих резултата у реномираним часописима, посебно у часописима са SCI индексацијом. У периоду 2012, 2013, 2014, 2015 година, укупно је објављено 282 рада у часописима са SCI индексацијом ([Табела бр. 6.4](#)). Подаци за 2016 годину се налазе у обради, односно крајем Децембра се сумирају резултати за текућу годину.



Како је укупан број наставника и сарадника на Рударско-геолошком факултету у Београду 120, то значи да је у протеклом периоду просечан број објављених радова по наставнику односно сараднику 2,38 ([Прилог бр. 6.3](#)).

Рударско-геолошки факултет у Београду врши интеграцију остварених резултата научно истраживачког рада у наставне програме свих нивоа академских студија и докторских студија. На Рударско-геолошком факултету у Београду, у периоду 2012-2016. година, докторирало је укупно 62 кандидата у складу са важећим нормативним актима Универзитета и Факултета. Сви кандидати су пре одбране докторске дисертације објавили научни рад у часописима са рецензијом и SCI индексацијом ([Табела бр. 6.5](#)).

На факултету се перманентно анализирају и усклађују критеријуми који дефинишу избор наставника и ментора на докторским студијама са критеријумима који су заступљени на другим високошколским установама, прописани Законом о високом образовању, правилницима и другим актима Универзитета у Београду. Наставници на Рударско-геолошком факултету стичу звања у складу са Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Рударско-геолошком факултету, 8/98, 03.10.2016. године.

Докторске студије на Рударско-геолошком факултету спроводе се у складу са Правилником о докторским студијама на Рударско-геолошком факултету, 8/97, 03.10.2016. године. Све научне и уже научне области које су заступљене на факултету имају квалификоване менторе за израду докторских дисертација (5 радова из уже научне области у последњих десет година), ([Табела бр. 6.7](#)).

Научна истраживања која се реализују на Рударско-геолошком факултету, као што је већ речено, имају карактер основних научних истраживања, истраживања у области технолошког развоја и интегралних и интердисциплинарних истраживања. Садржај и резултати научних, истраживачких и стручних активности на Рударско-геолошком факултету су у пуном складу са стратешким циљем саме установе, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања. Наручиоци ових истраживања и пројеката су Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (МПНТР), домаће и међународне научноистраживачке и привредне организације, финансијске институције, итд ([Табела бр. 6.6](#)).

Наставници, сарадници и сруденти су за остварене резултате у свом раду добили награде и признања у различитим областима и категоријама ([Прилог бр. 6.1](#)).

Факултет се одликује богатом и интензивном међународном сарадњом, што потврђују бројни примери учешћа у међународним пројектима, боравка наставника и сарадника као позивних предавача на међународним скуповима и страним високошколским установама. Информације о међународној сарадњи су јавно доступне и налазе се на званичном сајту факултета. Тренутно су активни облици сарадње са следећим међународним институцијама:

- The National and Kapodistrian University of Athens
- Naravoslovnotehniki fakultet Univerziteta u Ljubljani
- Geološki zavod - Podgorica
- Tehnički univerzitet u Košicama

- Faculty of Natural Sciences University in Bratislava
- Gorni fakultet , Tula
- Rudarsko-geološki fakultet, Štip, Univerzitet “Sv. Kiril i Metodij” Skoplje
- Rudarski institut, Tuzla
- VŠB –Technical University of Ostrava, Faculty of Mechanical Engineering
- Moskovskim gosudarstvennim gornim universitetom
- “GEOTEH” - Bijeljina
- Tehnološki fakultet Univerziteta u Banjoj Luci
- College of Science of Univercity of Sulaimani, Sulaimani, Iraqi Kursistan Region, Iraq
- Univerzitet u Banjoj Luci
- Technische Universitat Bergakademie Freiberg, Faculty of Geosciences, Geomechanics and Mining
- Teoo "Institut geologiceskih nauk im.K.ISatbaev, Kazahstan
- Rudarsko-geološko naftni fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Hrvatska
- Rudarsko-geološko građevinski fakultet, Univerzitet u Tuzli, BiH

На основу претходно изнетих чињеница и докумената у прилогу, закључује се да јена Рударско-геолошком факултету испуњен Стандард 6.

б) Анализа SWOT и квантитативна оцена

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	• Стабилан тренд броја публикација у часописима са SCI i SCIE листе	+++
	• Постојање критеријума за избор у звања који наставника стимулише публикување радова	+++
	• Добра усаглашеност истраживачких области са приоритетима ресорног Министарства, и друштвеним приоритетима	+++
	• Постојање билатералне сарадње са иностраним институцијама	+++
	• Уведена информатичка подршка за прикупљање и обраду свих релевантних података о резултатима	++
	• Перманентна и квалитетна сарадња са привредом обезбеђује могућност дисеминације резултата	++
	• Талентовани научни подмладак из редова најбољих студената остаје на факултету и пружа потенцијал за научни рад	+++
Слабости	• Непостојање система награђивања за изузетна постигнућа у научном раду	+

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – РУДАРСКО-ГЕОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ
Извештај о самовредновању

	- Недовољност лабораторијског простора и савремене опреме за подизање квалитета научно-истраживачког рада - Непостојање квалитетних публикација на енглеском језику којима би се наши истраживачки капацитети представили онима са којима бисмо потенцијално сарађивали - Непостојање финансијских средстава којима би се награђивало велико додатно ангажовање запослених у овим процедурама, посебно техничка подршка у издавачкој делатности на страним језицима - Непостојање претплате на све релевантне часописе, која је врло скупа	++ + ++ ++
Могућности	- Могуће интензивније учешће у међународним научним пројектима - Бољи услови за сарадњу са светски познатим компанијама које послују у нашој земљи - Мултидисциплинарно повезивање у оквиру Универзитета ствара боље услове за истраживање и публиковање - Увођење административне подршке конкурсима за међународне пројекте и пројекте сарадње са привредом - Подстицање на мобилност наставника и сарадника довело би до новог повезивања са истраживачима из иностранства	++ +++ +++ + ++
Опасности	- Стална трка за бројем радова и појава 'предаторских' часописа - Непознавање процедура укључивања у међународне пројекте - Покушај унифицирања критеријума који нису прилагођени различитим ужим научним областима помера фокус са стварних истраживачких напора на механичко публиковање - Недовољна финансијска средства за научно-истраживачки рад	++ +++ +++ +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 6

- Ојачати административну подршку за конкурсима на пројектима
- Припремити публикације на енглеском језику којима се промовишу досадашња достигнућа и научне компетенције наставног кадра
- Успоставити редовне награде за најбоље научне резултате

- Успоставити систем едукације при конкурисању за међународне пројекте или оформити групацију која ће се бавити искључиво овим проблемима
- Подржати постојеће научне часописе чији је факултет издавач и размотрити могућности за издавање нових
- Успоставити систем финансијске помоћи за учешће на најпрестижнијим конференцијама за наставнике и младе сараднике

з) Показатељи и прилози за Стандард 6

Табела 6.1. Назив и број текућих научноистраживачких/уметничких пројеката чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим међународним и домаћим пројектима

Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у уставови у претходној календарској години према критеријумима Министарства

Табела 6.4. Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период.

Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација у установи у претходне три школске године са резултатима који су објављени или прихваћени за објављивање

Табела 6.6. Назив и број текућих стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.7. Листа ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља

Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и раду.

Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Квалитет наставника и сарадника на Рударско-геолошком факултету обезбеђује се на основу поступака и услова за избор наставника и сарадника који су утврђени дугогодишњом праксом, а формализовани су Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Статутом Рударско-геолошког факултета, Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду и Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Рударско-геолошком факултету. Сви наведени документи су јавни и доступни оцени стручне и шире јавности. Поступци и услови су предмет периодичне провере и усавршавања и узимају у обзир Правилник о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача, као и Препоруке Националног савета за високо образовање.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 7

Ниво квалитета наставника и сарадника на Рударско-геолошком факултету постиже се перманентним праћењем и подстицањем наставне, научно-истраживачке и стручне активности наставника и сарадника, као и перманентном едукацијом нивоа педагошких компетентности наставника и сарадника. На сајту Рударско-геолошког факултета постоји списак наставника и сарадника ангажованих на студијским програмима: Основним академским, мастер академским и докторским студијама на акредитованим студијским програмима на Рударском и Геолошком одсеку. Педагошка активност наставника и сарадника се процењује на основу анкетних упитника који се спроводе сваке године, који садржи оцену студената.

Рударско-геолошки факултет у Београду утврдио је јасне услове за избор у звања наставника и сарадника у складу са Законом о високом образовању. Тренутно је на Факултету у сталном радном односу 113 наставника, 13 асистената и 1 сарадник у настави и 3 наставника по уговору ([Табела бр. 7.1](#)). На факултету ради 15 стручних сарадника, 1 сарадник и 31 сарадник по уговору ([Табела бр. 7.2](#)). Приликом избора кандидата у звање наставника или сарадника, Рударско-геолошки факултет у Београду посебно вреднује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника, као и повезаност образовног рада наставника и сарадника са радом на истраживачким пројектима и стручним радом.

Поступак и услови за избор наставника и сарадника на Рударско-геолошком факултету у Београду утврђени су на основу Закона о високом образовању, Статута Универзитета у Београду, Статута Рударско-геолошког факултета, Правилника о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду и Правилника о минималним условима за стицање звања наставника на Рударско-геолошком факултету ([Прилог бр. 7.1](#)).

Избор наставника и сарадника је у надлежности Изборног већа Рударско-геолошког факултета у Београду. На сајту Факултета налази се потребна документација за поступак избора наставника и сарадника: Статут Рударско-геолошког факултета, Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Рударско-геолошком факултету, Закон о високом образовању, Процедуре за избор наставника и Прилози у облику табела које попуњавају Комисије за избор наставника и сарадника.

На Рударско-геолошком факултету на свим студијским програмима и свим нивоима студирања има укупно 1454 студента. Запослених наставника (у свим звањима) има укупно 120, тако да је однос наставника и студената 1/12 ([Прилог бр. 7.2](#))

Структура и број наставника и сарадника ангажованих на Факултету не одговара у потпуности потребама студијских програма које Факултет реализује. Током претходне деценије је у циљу рационализације, привремено је био обустављен пријем нових наставника и сарадника. Како је последњих неколико година интересовање студената и број уписаних у сталном порасту, број наставника и сарадника није довољан да покрије укупан број часова теоријске и практичне наставе на појединим студијским програмима, при чему се поштују критеријуми за број студената у групама за предавања и извођење лабораторијских вежби. Ситуација је мало побољшана примом нових младих сарадника, при чему је важно нагласити да су они примани по основу одласка наставника у пензију. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовнонаучном пољу и нивоу њихових задужења.

Због потребе да се обнови сараднички кадар Рударско-геолошки факултет у Београду припрема дугорочну политику квалитетне селекције младих кадрова и њиховог даљег напредовања, као и различите врсте усавршавања. Најбољи студенти Рударско-геолошког факултета у Београду се укључују у наставу као студенти демонстратори у извођењу практичне наставе, обезбеђује им се рад са менторима (наставницима и сарадницима Факултета) у изради студентских радова. При избору младих сарадника, приоритет имају дипломирани студенти који имају најбоље квалификације: просечну оцену на основним студијама, као и остварене резултате научно-истраживачког рада (радове приказане на научним скуповима и објављене у стручним и научним часописима) уз педагошко искуство (студенти демонстратори). Најбољи студенти Докторских академских студија укључују се у истраживачке пројекте, а у најскоријој будућности, зависно до финансијских могућности, започеће њихов избор у сараднике и асистенте Факултета, при чему ће неки од њих бити упућивани и на усавршавање у иностранство, у институције са којима Факултет има сарадњу.

Факултет обезбеђује наставницима и сарадницима могућност за перманентно научно и стручно усавршавање и напредовање путем: информисања о конкурсима за међународне и домаће научно-истраживачке пројекте и стипендије, обезбеђивања литературе, приступа базама података, библиотечким ресурсима на Интернету и другој научној инфраструктури, успостављања сарадње са домаћим и међународним образовним и научно-истраживачким институцијама у циљу припреме и реализације заједничких пројеката, одобравања плаћених одсуства ради студијских боравака, специјализација, учешћа на научним и стручним скуповима у земљи и у иностранству.

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и

провером квалитета њиховог рада у настави. Факултет има јасно дефинисане критеријуме и процедуре за избор наставног кадра, редовно се врши праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра.

Стандард 7 је испуњен јер се избори наставника и сарадника Факултета врше у складу са Законом о високом образовању, Статутом Рударско-геолошког факултета у Београду и Правилником о условима и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Београду. Увидом у анкете студената може се закључити да су оцене наставника и сарадника на задовољавајућем нивоу.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	• Постојање дугогодишње традиције поштовања квантитативно изражених критеријума везаних за публикавање радова у међународним часописима	+++
	• Постојање дугогодишње традиције студентског вредновања наставника и сарадника кроз редовне анкете	+++
	• Постојање правилника, критеријума и препорука које значајно доприносе квалитету процеса избора у наставна звања	+++
	• Јавност поступка за изборе наставника и сарадника доприноси објективности	++
	• Постојање довољног броја квалитетних и талентованих студената на мастер и докторским студијама, чија селекција резултује довољним бројем квалитетних младих сарадника	++
Слабости	• Неадекватно вредновање посебних достигнућа, која доприносе повећању угледа факултета	++
	• Недовољна укљученост наставника и сарадника у међународне пројекте	+++
	• Недостатак финансијских средстава за студијске боравке у иностранству ради размене искустава у процесу школовања студената	++
	• Неуједначен број наставника и сарадника	++
Могућности	• Интензивирање међународне сарадње и пројеката који се баве квалитетом наставника	++
	• Могућа мобилност наставника која би резултовала већим бројем професора са Факултета који би одлазили у иностранство на усавршавање као гостујући професори	+++
	• Процес самовредновања представља повод и подстицај за поновну евалуацију правилника и критеријума везаних за ову област	+++

	• Све боље разумевање потреба за радом на побољшању наставе и потенцијално адекватније вредновање тог рада • Могућност да побољшање квалитета публикација доведе квалитетне кандидате (укључујући оне из иностранства) на докторске студије и да се тиме подигне ниво научног рада	++ ++
Опасности	• Непостојање финансијских средстава којима би се награђивали посебни успеси у публикавању и научном раду • Недостатак финансијских средстава за путовања на конференције и студијске посете, посебно за млађе наставнике и сараднике • Стална трка за научним радовима може довести до умањења педагошких активности наставника • Финансирање факултета представља значајан фактор који утиче на жељу да се даље развијају и усавршавају педагошке способности	++ +++ ++ +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7

Узети у обзир на објективнији начин ангажовање у настави и подизању њеног квалитета, као и у другим облицима ангажовања од кључног интереса за Факултет. Уместо пуког пребројавања радова наћи начине да се млађи наставни кадар адекватним системом награђивања стимулише за креативан и плодотворан истраживачки рад. Укључивање у што већи број домаћих и иностраних научно-истраживачких пројеката.

г) Показатељи и прилози за стандард 7

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 8

Упис студената на Рударско-геолошки факултет се у зависности од нивоа студија обавља према:

- Правилнику о процедури уписа студената на први и други степен академских студија на Рударско-геолошком факултету ([Прилог 8.1.1](#)), и
- Правилнику о докторским студијама на Рударско-геолошком факултету ([Прилог 8.1.2](#)).

Правилником о процедури уписа студената на први и други степен академских студија на Рударско-геолошком факултету уређује се начин уписа на студијске програме првог и другог степена академских студија, који се организују на факултету. Правилником је прецизније дефинисан поступак пријављивања и уписа на студијски програм, начин остваривања права на жалбу на остварени број бодова, односно на ранг листу, као и друга питања од значаја за упис. Наставно-научно веће Факултета ближе уређује начин бодовања и мерила за утврђивање редоследа за упис кандидата на Факултет, Одлуком о упису студената, а у оквиру заједничког конкурса који расписује Сенат Универзитета у Београду.

Правилником о студирању на докторским студијама и стицању звања доктора наука ближе се одређују правила докторских студија, као и поступак пријаве, оцено и одбране докторске дисертације.

Упис на Рударско-геолошки факултет, у зависности од степена студија, омогућен је свим лицима која испуњавају услове утврђене Законом о високом образовању, а регулисан је Статутом Универзитета, Статутом Факултета, Правилником о процедури уписа студената на први и други степен академских студија на Рударско-геолошком факултету, Правилником о студирању на докторским студијама и стицању звања доктора наука и општим актима Факултета.

Рударско-геолошки факултет издаје Информатор за потенцијалне студенте, у коме се налазе све потребне информације о упису на Факултет. На сајту Факултета, такође, налазе се сви подаци који детаљно објашњавају услове уписа.

На основне академске студије (први степен студија) упис студената врши се на основу резултата постигнутих на пријемном испиту и општег успеха постигнутог у претходном образовању.

У остваривању права уписа на студијски програм кандидати имају једнака права која нису ограничена по основу пола, расе, брачног стања, боје коже, језика, вероисповести, политичког убеђења, националног, социјалног или етничког порекла, инвалидности или по другом сличном основу, положају или околностима.

Једнакост и равноправност студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална

оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање) је загарантована, као и могућност студирања за студенте са посебним потребама.

Својим студентима Рударско-геолошки факултет обезбеђује све неопходне услове за успешно савладавање студијских програма, а у складу са прописима и нормама ресорног Министарства.

Током наставе (предавања и вежби) наставници и сарадници континуирано прате и оцењују рад студената. Рударско-геолошки факултет, односно Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе, систематски прати и проверава пролазност студената по предметима, програмима, годинама и предузима корективне мере у случају сувише ниске пролазности или других неправилности у оцењивању.

У циљу побољшања квалитета студената Рударско-геолошки факултет је усвојио и примењује Правилник о мобилности студената који је донео Универзитет у Београду.

Рударско-геолошки факултет је ангажован на запошљавању најбољих студената докторских студија преко научних пројеката које финансира надлежно Министарство.

Рударско-геолошки факултет постоји од 1946. године. У периоду од када је основан Факултет закључно са 30. септембром 2016. године дипломирало је 7648 студената, магистарски рад је одбранило 728 магистара наука, а докторску дисертацију је одбранило 585 доктора наука. Ови подаци се односе само на студенте који су студирали према ранијим прописима и докторанте који нису имали обавезне докторске студије и не обухватају податке о студентима који су студије завршили по акредитованим студијским програмима.

На Рударско-геолошком факултету тренутно је актуелно студирње на основним, мастер и докторским академским студијама на основу акредитације из 2008. и акредитације из 2013. године.

На основне академске студије по основу прве акредитације уписано је укупно 5 генерација студената. До 30. септембра 2016. године основне академске студије је завршило 687 студената на основу акредитације из 2008. године.

Прва генерација студената која је студирала по акредитованом студијском програму за мастер академске студије, уписана је на Рударско-геолошки факултет школске 2009/10. године. На ове мастер академске студије уписано је укупно 4 генерације студената. До 30. септембра 2016. године мастер академске студије је завршило 206 студената.

Прва генерација студената која је студирала по акредитованом студијском програму за докторске академске студије уписана је на Рударско-геолошки факултет према акредитацији из 2008. године. До 30. септембра 2016. године 23 студента је завршило докторске академске студије и одбранило докторску дисертацију.

На Рударско-геолошком факултету школске 2013/14. године уписана је прва генерација студената која студира по акредитованом студијском програму за основне академске студије из 2013. године. На ове основне академске студије уписано је до сада 4 генерација студената. До 30. септембра 2016. године основне академске студије по акредитацији из 2013. године завршило је 12 студената.

На Рударско-геолошком факултету школске 2013/14. године уписана је прва генерација студената која студира по акредитованом студијском програму за мастер академске студије из 2013. године. На ове мастер академске студије уписано је 4 генерације студената. До 30. септембра 2016. године мастер академске студије је завршио 191

студент.

На Рударско-геолошком факултету школске 2013/14. године уписана је прва генерација студената која студира по акредитованом студијском програму за докторске академске студије из 2013 године.

У [Табели 8.1](#). дат је преглед броја студената по студијским програмима и годинама студија у школској 2016/17. години на Рударско-геолошком факултету.

Праћење успеха студената на испитима је перманентно и у прилогу су дате табеле о стопи успешности студената и броја студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове ([Табела 8.2](#) и [Табела 8.3](#)).

Квалитет студената се побољшава из генерације у генерацију и интензивно се ради на континуираном праћењу стања и решавању проблема.

Полагање испита регулисано је посебним Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту студената на Рударско-геолошком факултету ([Прилог 8.2](#)). Праћење успеха студената на испитима је константно. Рударско-геолошки факултет обезбеђује професионално и коректно понашање наставника током оцењивања студената. Оцењивање студената и знања која су усвојили током наставно-научног процеса усклађени су са циљевима, садржајем и обимом акредитованог студијског програма.

На Рударско-геолошком факултету се систематично прате и проверавају оцене студената по предметима, програмима, годинама студија и у случају сувише ниске пролазности или других неправилности у оцењивању преузимају се корективне мере, како би се настали проблеми на брз и ефикасан начин решили. У ту сврху се у зависности од потребних анализа, прави статистика пролазности студената на испитима према конкретним потребама (по једном испитном року, по предмету, по наставнику...).

Студенти се оцењују и њихов рад вреднује према унапред објављеним критеријумима, правилима и процедурама. На Рударско-геолошком факултету систематично се прате и проверавају и оцене студената по предметима и предузимају се одговарајуће мере уколико дође до неправилности у расподели оцена у дужем временском периоду, које могу бити ниске, сувише високе или неравномерно распоређене.

Прикупљени подаци омогућавају анализу резултата о напредовању неколико генерација студената, које су студирале по акредитованим студијским програмима на сва три нивоа студија.

Поштовањем правилника и процедура којима се обезбеђују претходни стандарди квалитета, студентима уписаним на Рударско-геолошки факултет су доступне све релевантне информације и подаци значајни за њихове студије.

Студентима је обезбеђен одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, а у складу са Законом.

Алумни асоцијације су добровољна удружења бивших студената факултета, чији су циљеви унапређење квалитета наставе и истраживања на факултетима чије су дипломе стекли и представљају академске традиције престижних факултета и универзитета.

Удружење Алумни Рударско-геолошког факултета (АРГ) у Београду основано је у жељи окупљања свих којима је Рударско-геолошки факултет у Београду био матична кућа током студирања и база њиховог професионалног опредељења и животног деловања. Алумни треба да повезује све генерације бивших студената, ради успостављања веза и остваривања сарадње. Алумни асоцијација Рударско-геолошког

факултета у Београду је добровољно удружење у које се учлањују сви они који су дипломирали, магистрирали, мастерирали или докторирали на овом Факултету.

На основу напред изложеног и сходно датим прилозима може се закључити да Рударско-геолошки факултет испуњава Стандард 8.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 8

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	Процедура пријема студената	+++
	Једнакост и равноправност студената, укључујући и студенте са посебним потребама	+++
	Рад на планирању и развоју каријере студената	+
	Доступност информација о студијама	+++
	Доступност процедура и критеријума оцењивања	+++
	Анализа метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, уз корективне мере	+++
	Усклађеност метода оцењивања са исходима студијског програма	+++
	Објективност и принципијелност наставника у процесу оцењивања	+++
	Праћење пролазности студената по предметима, програмима и годинама, уз корективне мере	+++
Слабости	Недовољан контакт са студентима који су завршили студије.	++
	Мала заинтересованост студената за активно учешће у систему обезбеђивања квалитета	++
Могућности	Унапређење међусобног односа наставног особља и студената кроз едукацију о вештини комуникације	++
	Побољшање контаката са студентима који су завршили студије на Рударско-геолошком факултету	++
	Повећање мобилности и студената	++
Опасности	Неодстатак финансијске подршке за планирање и развој каријере студената	+++

в) Предлози мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8:

Потребно је прилагодити наставне програме појединих предмета могућностима студената, уз обавезно поштовање максималног оптерећења студента изражено кроз ЕСПБ бодове (1 ЕСПБ = 25÷30 сати), уз истовремено задржавање упоредивости наставних програма предмета и студијског програма у целини са студијским програмима одговарајућих страних високошколских установа.

У циљу унапређења квалитета студената, потребно је побољшати систем статистичког праћења напредовања студената, како би се благовремено реаговало у случају незадовољавајућег успеха студената.

Настојати да се истраживачки рад сваког студента докторских студија уврсти у истраживачки пројекат (домаћи или међународни). Ово настојање би могло да се угради у стратешка документа Факултета.

Побољшати значајно контакте дипломираних студената са факултетом путем одређених асоцијација или сличних иницијатива, јер је то један од најбољих начина за добијање повратних информација о исходу студирања и сврсисходности наставних планова и програма. Један од задатака Алумни асоцијација Факултета је да значајно побољшања овакво стање.

г) Показатељи и прилози за стандард 8:

[Табела 8.1. Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима, и годинама студија на текућој школској години](#)

[Табела 8.2. Стопа успешности студената \(овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години \(до 30.09\), а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма\)](#)

[Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове \(60\), \(37-60\) \(мање од 37\) за све студијске програме по годинама студија](#)

[Прилог 8.1.1 Правилник о процедури уписа студената на први и други степен академских студија на Рударско-геолошком факултету](#)

[Прилог 8.1.2. Правилник о студирању на докторским студијама и стицању звања доктора наука](#)

[Прилог 8.2. Правилник о полагању испита и оцењивању на испиту студената на Рударско-геолошком факултету.](#)

[Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања](#)

Стандарда 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 9

Квалитет уџбеника на Рударско-геолошком факултету Универзитета у Београду се обезбеђује спровођењем Правилника о наставној литератури и издавачкој делатности Рударско-геолошког факултета и Правилника о раду библиотеке Рударско-геолошког факултета Универзитета у Београду.

Библиотека Рударско-геолошког факултета је једна од водећих библиотека за област рударских и геолошких наука у земљи.

Библиотеку Рударско-геолошког факултета чине три регистроване библиотеке на посебним локацијама и то:

1. **Централна библиотека** Рударско-геолошког Факултета, Ђушина бр.7, 11000 Београд,
2. **Библиотека Департмана за регионалну геологију и Департмана за палеонтологију** Рударско-геолошког факултета, Каменичка бр. 6, 11120 Београд и
3. **Библиотека Департмана за минералологију, кристалографију, петрологију и геохемију** Рударско-геолошког факултета, Студентски трг бр. 16/IV, 11000 Београд.

Библиотеке су уписане у Регистар библиотека од стране Универзитетске библиотеке „Светозар Марковић“ као Матичне библиотеке 06-218 од 13.03.1997. године, а после промене Статута факултета рађена је пререгистрација, тако да је:

Централна библиотека Рударско-геолошког Факултета, Ђушина бр.7, 11000 Београд, пререгистрована решењем број 06-545/2 од 25.12.2014. године. Централну библиотеку чини пет библиотечких фондова:

- 1) **Библиотека Рударског одсека** Рударско–геолошког факултета.
- 2) **Одељење библиотеке Департмана за економску геологију** Геолошког одсека Рударско– геолошког факултета.
- 3) **Одељење библиотеке Департмана за хидрогеологију** Геолошког одсека Рударско– геолошког факултета.
- 4) **Одељење библиотеке Департмана за геотехнику** Геолошког одсека Рударско– геолошког факултета.
- 5) **Одељење библиотеке Департмана за геофизику** Геолошког одсека Рударско–геолошког факултета.

Библиотека Департмана за регионалну геологију и Департмана за палеонтологију Рударско-геолошког факултета, Каменичка бр. 6, 11120 Београд, Решење број 06-920/2 од 07.12.2015. године.

Библиотека Департмана за минералологију, кристалографију, петрологију и геохемију Рударско-геолошког факултета, Студентски трг бр. 16/IV, 11000 Београд, Решење број 02-546/2 од 25.12.2014. године.

Централна библиотека је надлежна за следеће послове и задатке:

- доделу УДК броја и проверу форматирања докторских дисертација за потребе похрањивања у Универзитетски репозиторијум,
- формирање депозитног фонда докторских дисертација и магистарских теза Факултета,
- слање захтева Народној библиотеци Србије за отварање налога за удаљени

приступ садржајима које обезбеђује КоБСОН

- пријем и распоређивање обавезних примерака публикација објављених у издању РГФ-а.

Библиотека Департамента за регионалну геологију и Департамента за палеонтологију је надлежна за следеће послове и задатке:

- комплетну кореспонденцију и размену часописа „Геолошки анали Балканског полуострва“ са сродним научно-образовним институцијама и
- израду аналитичке библиографије за часопис „Геолошки анали Балканског полуострва“ у за то предвиђену базу података.

Библиотека Департамента за минералологију, кристалографију, петрологију и геохемију је надлежна за следеће послове и задатке:

- комплетну кореспонденцију са Виртуелном библиотеком Србије и
- администраторске послове у бази COBISS3(RGFBG).

На нивоу факултетске Библиотеке, запослено је укупно пет библиотечких радника са високом стручном спремом техничког и друштвеног усмерења и два књижничара.

Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци, читаоници и рачунарском центру се прати, оцењује и унапређује. Такође, студенти се систематски упознају са начинима претраживања библиотечких база у читаоници и информатичкој учионици путем предавања библиотекара.

Централна библиотека је опремљена са укупно четири рачунара, од чега се три користе за потребе библиотекара, док је један намењен корисницима (студентима).

Факултет такође поседује рачунарски центар и информатичке ресурсе који су на располагању наставницима, сарадницима и студентима. (Попис информатичких ресурса дат је у [Табели 9.2.](#))

Приступ интернету са рачунара библиотеке Рударско-геолошког факултета факултета и интернет центра је омогућен преко Академске мреже Србије (AMPEC).

Са књижним фондом Рударско-геолошког факултета, од 389.893 библиотечких јединица од којих су 79.046 књиге, 60.093 монографије, 232.191 часописи и 18.563 уџбеници. ([Табела 9.1.](#))

Централна библиотека располаже са читаоничким простором, који је смештен унутар фондовског дела библиотеке, капацитета до 40 места.

Просторије намењене за смештај библиотечког фонда, архивског и осталог електронског материјала, а нарочито студентске читаонице смештене су у одговарајућем делу зграде како би студентима, наставницима, сарадницима и свим осталим корисницима пружили адекватне услове за рад. Коришћење библиотеке и читаонице омогућено је свим корисницима.

Обављањем послова из домена основне библиотечко-информационе делатности, Библиотека Рударско-геолошког факултета служи као подршка настави и научноистраживачком раду Факултета.

Библиотечки фонд се састоји из библиотечко-информационе грађе и извора који су од значаја за наставни, научноистраживачки и стручни рад на Факултету.

Библиотечко-информациону грађу и изворе чине: књиге, рукописи, брошуре, сепарати, серијске публикације, докторске дисертације, магистарске тезе, специјалистички

радови, картографска грађа, каталози, албуми, просторни и други планови, микрофилмови, аероснимци, електронске публикације дистрибуиране на физичким носачима и електронске публикације дистрибуиране на интернету, комбиноване и мултимедијалне публикације и друге публикације.

Основни задаци библиотечко-информационе делатности које Библиотека РГФ-а обавља су:

- набавка, пријем, инвентарисање, каталогизација и класификовање библиотечко-информационе грађе,
- праћење домаће и стране издавачке делатности,
- издавање публикација на коришћење,
- међубиблиотечка позајмица,
- образовање корисника Библиотеке,
- пружање информација,
- чување и заштита библиотечких фондова,
- ревизија и отпис библиотечке грађе,
- кореспонденција у вези библиотеке, њених фондова и пословања,
- издавање потврде да је лице које тражи потврду измирило своје обавезе према Библиотеци,
- попуњавање базе референци запослених на Рударско-геолошком факултету,
- организацију и припрему промоције и билтена издања објављених у издању Факултета,
- комплетну кореспонденцију са Народном библиотеком Србије,
- и остале делатности, у складу са важећим библиотечко-информационим прописима.

Један од сегмената информационе делатности, Централна библиотека реализује кроз организовање годишњих промоција издања Факултета и припремање каталога издања.

Библиотека се састоји од књижног и некњижног фонда који је од значаја за наставни рад Факултета. Библиотека обавља набавку, пријем, инвентарисање, каталогизацију, класификовање, чување и заштиту, давање на коришћење библиотечког материјала, пружање информација, као и све остале библиотечке послове.

Библиотечки фонд се попуњава куповином, разменом, поклоном, завештањем и обавезним примерком институције, што је дефинисано Правилником о раду Библиотеке Рударско-геолошког факултета Универзитета у Београду.

Централна библиотека је депозитна за докторске дисертације и магистарске тезе одбрањене на Рударско-геолошком факултету Универзитета у Београду. Одељење за студентска и наставна питања Библиотеци доставља по један примерак таквих публикација.

Публикације се стручно обрађују на јединствен начин, у складу са одредбама Закона о библиотечној делатности.

У библиотеци се воде књиге инвентара за монографске и серијске публикације и картотека часописа. За сваки сегмент фонда постоји засебна књига инвентара. Фондови се препознају на основу сигнатуре, а смештај је организован према Numerus signatus-y.

У свом раду библиотекари примењују ISBD стандарде. Води се алфабетски каталог за монографске публикације. Поред тога публикације се паралелно обрађују и у електронском каталогу COBISS.

Библиотека је релативно добро снабдевена уџбеничком литературом из свих области геологије и рударства.

Библиотека Рударско-геолошког факултета прикупља, организује и обезбеђује приступ свим видовима информација наставно-научном особљу и студентима Факултета, научницима и истраживачима из других установа из земље и иностранства, као и свим заинтересованим грађанима.

Као прикладан извор информација за кориснике, Библиотека је у сарадњи са Рачунарским центром Рударског одсека реализовала програмску апликацију која се налази на адреси <http://bibliotekaweb.rgf.bg.ac.rs/>, путем које се електронским путем може приступити бази магистарских и докторских радова одбрањених на Факултету. Без обзира што се ови радови налазе у COBISS/OPAC каталогу, намера је била да се обједине на једном месту како би се корисницима скратило време претраживања. Апликација омогућава и приступ аналитичким библиографским подацима о радовима објављеним у оквиру часописа „Зборник радова Рударско-геолошког факултета“ и „Геолошки анали Балканског полуострва“, у издању Рударско-геолошког факултета. Апликацији се може приступити преко секције Библиотечки сервис РФФ-а, на интернет страници Рударско-геолошког факултета.

Библиотека Рударско-геолошког факултета је од 08.07.2010. године пуноправни члан библиотечко-информационог система COBISS.SR, у оквиру кога користи програмску опрему за каталогизацију и аутоматизацију целокупног библиотечког пословања. Радом у систему COBISS.SR омогућено је укључивање библиотеке у национални библиотечко-информациони систем. Овим је омогућен онлајн приступ и претраживање база података других библиотека, као и преглед онлајн информација о доступности појединих примерака и формирање система библиографија истраживача Рударско-геолошког факултета.

Имплементацијом још једног од сегмената COBISS система, Позајмица, Централна библиотека Рударско-геолошког факултета врши аутоматизовану позајмицу фонда. Овакав начин рада корисницима омогућава коришћење опције Моја библиотека на страни **Електронски каталог COBISS**. Корисницима је на располагању и апликација за андроид уређаје **mCOBISS**. Поред бројних других опција, ово омогућава претраживање свих поља каталога Библиотеке Рударско-геолошког факултета, резервисање грађе, преглед статуса грађе у Библиотеци (нпр. да ли је публикација слободна или заузета, уколико је заузета, када ће бити враћена). Овим се корисницима даје реалнији увид у доступност фонда. Побољшава се искоришћеност фонда и даје могућност за ефикасније вођење статистике о позајмици.

Посредством КоБСОН-а (Конзорцијум библиотека Србије за обједињену набавку) корисницима Библиотеке доступни су међународни научни часописи у пуном тексту, електронске књиге као и индексне базе (Web of Science).

Од 01. маја 2012. године Рударско-геолошки факултет приступио је дигитализацији докторских дисертација и појединих сегмената библиотечке грађе у складу са Обликом и садржајем докторске дисертације са прилозима у смислу формирања дигиталног репозиторијума.

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта. Контролу квалитета уџбеника врше рецензенти, Већа Рударског и Геолошког одсека, Наставно-научно веће факултета и Комисија задужена за обезбеђење квалитета.

Квалитет уџбеника на Рударско-геолошком факултету Универзитета у Београду

обезбеђује се спровођењем Правилника о наставној литератури и издавачкој делатности Рударско-геолошког факултета ([Прилог 9.1](#)), којим се утврђују концепција уџбеника, планови уџбеника, врсте уџбеника и друге наставне литературе, стандарди квалитета уџбеника (структура, стил, обим, графички изглед), праћење, оцењивање и издавање уџбеника, и спровођењем Правилника о раду библиотеке Рударско-геолошког факултета Универзитета у Београду.

Рударско-геолошки факултет Правилником о раду библиотеке Рударско-геолошког факултета Универзитета у Београду уређује оптимално коришћење свих ресурса Библиотеке.

Рударско-геолошки факултет се бави и издавачком делатношћу, која је регулисана Правилником о наставној литератури и издавачкој делатности Рударско-геолошког факултета ([Прилог 9.1](#)), линк на сајту факултета <http://www.rgf.bg.ac.rs/index.php?menu=fakultet&submenu=izdavackadelatnost>. Основни циљ издавачке делатности Факултета је обезбеђивање што квалитетније и финансијски повољније уџбеничке литературе за потребе извођења свих видова наставе на Факултету и издавање монографских и серијских публикација наставника и сарадника у циљу презентације резултата њихове научноистраживачке и стручне делатности. Основни подаци о рецензираном делу налазе се у Рецензентском листу. Факултет обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савладавање градива у потребном броју и на време. У том смислу факултет се појављује у функцији издавача уџбеника. Списак уџбеника и монографија од 2012. године, чији су аутори наставници Рударско-геолошког факултета Универзитета у Београду дат је у [Прилогу 9.2](#). Однос броја уџбеника и монографија, чији су аутори наставници запослени на Факултету, са бројем наставника на Факултету дат је у [Прилогу 9.3](#). Настава из већине предмета покривена је одговарајућим уџбеницима и наставном литературом, који су унапред познати и објављени. Из појединих предмета праћење курса се омогућује коришћењем ауторизованим Мудл (Moodle) сервисом за електронску наставу.

Рад Библиотеке Рударско-геолошког факултета у складу је са Правилником о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма ("Сл. Гласник РС", бр. 106/2006), Стандард 10.

У складу са Правилником о раду Библиотеке Рударско-геолошког факултета Универзитета у Београду, Библиотеком управља Библиотечки одбор, док је продекан за наставу Управник библиотеке.

б) SWOT анализа стандарда 9

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	• Спровођење Правилника о наставној литератури и издавачкој делатности Рударско-геолошког факултета	+++
	• Обезбеђивање библиотеке са адекватним бројем библиотечких јединица и опремом за рад	+++
	• Опремљеност неопходним информатичким ресурсима за савлађивање градива: одговарајући број рачунара, друге информатичке опреме, приступ	+++

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – РУДАРСКО-ГЕОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ
Извештај о самовредновању

	интернету и остале комуникационе опреме - Систематско образовање студената са начином рада у Библиотеци и рачунарском центру - Број запослених у Библиотеци и пратећим службама, као и врста њихове стручне спреме - Адекватност просторија намењених за рад библиотеке, студентске читаонице и Рачунарског центра - Радно време Библиотеке и Рачунарског центра	++ +++ +++ ++
Слабости	- Праћење, оцењивање квалитета уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја, структуре, стила и обима; повлачење или побољшање оних који не задовољавају стандард - Смањен број нових књига на годишњем нивоу у последњих пар година - Усклађеност са националним и европским стандардима структуре запослених у Библиотеци - Факултет систематично прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда	+ + + +
Могућности	- Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима - Обезбеђивање уџбеника и друге литературе неопходне за савлађивање градива - Побољшање структуре и обима библиотечког фонда - Кроз интензивнију могућу употребу информатичких технологија компензовати недостатак уџбеника и научних часописа	++ ++ ++ +++
Опасности	- Даље смањење и застаривање библиотечког фонда услед смањења средстава за ту намену као последица економских услова у којима се налази Факултет - Неактуелност библиотечког фонда услед непостојања нових наслова због ослањања на наслове доступне преко електронских претраживача - Немогућност управе Факултета да повећа простора библиотека и читаоница	++ + +

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9

Рударско-геолошки факултет испуњава Стандард 9. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса на Рударско-геолошком факултету је на врло високом нивоу и потребно је уложити напор да се тај ниво одржи и у неповољним економским условима.

Искористити постојеће акте и информатичке ресурсе за унапређење издавачке

делатности по питању покривености предмета одговарајућим литерарним јединицама.

Искористити потенцијале запослених у библиотеци за потребе информисања и едукације студената свих нивоа студија за коришћење библиотечко-информационих ресурса.

Подстицати студенте на коришћење електронских облика уџбеника и часописа, те тако компензовати недостатак уџбеника.

Анкетирати студенте о предностима и недостацима коришћења литературе у електронском облику.

Набавити оне библиотечке јединице које се у протеклом периоду највише користе у електронском облику.

г) Показатељи и прилози за стандард 9

[Табела 9.1 Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи](#)

[Табела 9.2 Попис информатичких ресурса](#)

[Прилог 9.1 Правилника о наставној литератури и издавачкој делатности Рударско-геолошког факултета](#)

[Прилог 9.2 Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на Рударско-геолошком факултету](#)

[Прилог 9.3 Однос броја уџбеника и монографија \(заједно\) чији су аутори наставници запослени са бројем наставника на Рударско-геолошком факултету](#)

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 9

Статутом Рударско-геолошког факултета прецизно је дефинисана надлежност и одговорност органа управљања и органа пословођења факултета.

Органи Факултета су: орган управљања, орган пословођења, стручни органи.

Орган управљања Факултетом је Савет Факултета. Приликом избора чланова Савета Факултета у целости је поштована законска процедура у вези са избором.

Орган пословођења Факултетом је декан. Надлежности и одговорности органа пословођења на Факултету су регулисане Статутом Рударско-геолошког факултета (чланови од 48 до 60.).

Наставно-научно веће је највиши стручни орган Факултета.

Организациона структура Факултета ([Прилог 10.1.](#)) је дефинисана Статутом Рударско-геолошког факултета и Правилником о организацији и систематизацији послова на Универзитета у Београду - Рударско-геолошки факултет. Факултет је високошколска установа која обавља образовну, научну и истраживачку делатност у складу са Законом о високом образовању и Законом о научно-истраживачкој делатности.

Факултет обавља делатност високог образовања кроз академске студије у свом седишту и у складу са својом матичношћу, која произилази из акредитованих студијских програма у области геонаука-геологија, геолошког инжењерства, рударства и инжењерства заштите животне средине.

У оквиру делатности високог образовања Факултет обавља научноистраживачку, експертско-консултантску и издавачку делатност, а може обављати и друге послове којима се комерцијализују резултати научног и истраживачког рада.

Факултет реализује програме образовања током читавог живота, као и друге програме стручног усавршавања ван оквира студијских програма, у складу са Законом и Статутом (Члан 4.).

Координацију и контролу рада организационих јединица Факултета спроводе органи управљања и стручни органи Факултета у складу са својим надлежностима које су дефинисане Статутом Факултета. Радом Организационе јединице Административно-техничке службе руководе секретар Факултета и шефови одговарајућих служби.

Праћење и оцењивање квалитета организације и управљања Факултетом је стална активност, а предвиђено је да се спроводи путем анкета (запослених и студената) и извештаја о раду Факултета. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби, као и ненаставне подршке дата је на [прилогу 10.2.](#) На основу спроведених анализа, органи управљања доносе мере за унапређење рада организационих јединица и појединаца. Мере се доносе у виду одлука органа управљања (Савет Факултета) и органа пословођења (декан Факултета). Остале мере се предузимају у виду налога за рад, појединачних решења и обавезујућих инструкција.

Декан утврђује потребе за ангажовањем ненаставног особља, полазећи од тога да се рад и пословање Факултета одвија у континуитету, ефикасно и рационално. Услови заснивања радног односа ненаставног особља су дефинисани Правилником о организацији и систематизацији послова на Рударско-геолошком факултету. Поступак заснивања радног односа ненаставног особља је регулисан Законом о раду и може се спровести под условом да је радно место предвиђено општим актом о систематизацији и ако су обезбеђена средства за његово финансирање. Јавност поступка запошљавања ненаставног особља на Факултету је обезбеђена кроз процедуру јавног оглашавања позива за заинтересоване кандидате и оглашавање резултата спроведених конкурса, као и кроз решења која су саставни део архиве кадровске службе.

Наставници, ненаставно особље, студенти Факултета и шира јавност имају могућност да у континуитету прате и оцењују рад и деловање управљачког, наставног и ненаставног особља. Ове активности спроводе се кроз: Учесће представника Министарства просвете и Владе у раду Савета Факултета; Учесћа представника Студентског парламента у раду Савета Факултета и Наставно-научног већа; Одлуке органа управљања које су доступне јавности налазе се у библиотеци Факултета и на огласној табли Факултета.

Број и квалитет ненаставног особља ([Табела 10.1](#)) је у складу са Уредбом о нормативима и стандардима услова рада Универзитета и Факултета и Стандардима за акредитацију високошколске установе.

Образовање и усавршавање управљачког особља се остварује кроз учешће њихових представника на стручним скуповима, семинарима и тренинзима, у земљи и иностранству (семинари у организацији Београдског Универзитета у вези са применом Болоњске декларације, иностране конференције и семинари итд.).

Ненаставно особље Факултета има прилике за професионално усавршавање и образовање на интерним семинарима и тренинзима као и кроз похађање специјализованих екстерних семинара из одговарајућих области рада (ECDL, KOBISS, библиотечка обука, семинари из области финансија и рачуноводства, јавних набавки, противпожарне заштите...).

У складу са Законом о заштити од пожара спроведена је обука радника и провера знања помоћу писменог попуњавања тестова (Записник о извршеној обуци из области заштите од пожара радника са Рударско-геолошког факултета).

Спроведена је обука запослених за безбедан и здрав рад од стране лица ангажованог за обављање послова оспособљавање запослених за безбедан и здрав рад уз формирање законом прописане евиденције по Уговору између Рударско-геолошког факултета и Машинског факултета у Београду.

На основу Уговора о пуноправном чланству библиотеке у библиотечко-информационом систему COBISS.SR. извршено је оспособљавање стручних библиотечких радника за учешће у узајамној категоризацији.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 10

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	• Статутом Рударско-геолошког факултета је дефинисан орган управљања и орган пословођења факултетом;	+++
	• Дефинисане су надлежности органа управљања и надлежности органа пословођења факултетом као и њихова одговорност;	+++
	• Јасна организациона структура;	+++
	• Организационе јединице на факултету, њихова структура и делокруг рада дефинисани су Статутом факултета;	+++
	• Факултет усавршава ненаставно особље;	+++
Слабости	• Незаинтересованост студената за рад управљачког и ваннаставног особља;	+
Могућности	• Неопходност квалитетније и ефикасније службе која би подржала усклађивање наставе са европским стандардима и принципима Болоњске декларације;	+
	• Обезбедити учешће и перманентно образовање и усавршавање управљачког и ненаставног особља	+++
	• Преузимање организационих модела за управљачко и ваннаставно особље из упоредног законодавства водећи рачуна о специфичностима нашег образовног система	+
Опасности	• Стручно „застаревање“ ненаставног особља;	++
	• „Информатичко застаревање“ ненаставног особља;	++
	• Неадекватна финансијска надокнада за одређене стручне и друге послове у настави	+

в) Предлози за побољшање и планиране мере:

- Дефинисање стратегије унапређења у области управљања.
- Потребно је стално усавршавање и разрађивање мера за праћење организације и управљања високошколском установом
- Обезбедити перманентно образовање и усавршавање управљачког и ненаставног особља.
- Потраживање наменских средстава од надлежних органа (министарства) за унапређење квалитета пословања .
- Дефинисање стандарда, надлежности и процедура путем аката.
- Унапређење транспарентности пословања.

2) Показатељи и прилози за стандард 10

[Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица](#)

[Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе](#)

[Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

а) Опис тренутне ситуације

Рударско-геолошки факултет Универзитета у Београду има адекватан обим и структуру простора и опреме за реализацију наставног процеса на акредитованим студијским програма и пратећег научно-истраживачког рада, што је документовано приложеном документацијом ([Табела 11.1](#) и [Табела 11.2](#)). Факултет располаже свом неопходном документацијом којом се доказује власништво, намена, уређење простора и површине просторија у којима се одвијају наставне и ненаставне активности ([Табела 11.1](#) и [Табела 11.2](#)).

Рударско-геолошки факултет поседује капацитете потребне за извођење наставе, који обухватају учионице, кабинете, библиотеке, читаонице и друге просторе који су неопходни за обављање своје делатности. Комплекс објеката Рударско-геолошког факултета, са просторијама наведене намене налази се на три локације:

- (1) на адреси Ђушина 7, где обухвата главну зграду Рударско-геолошког факултета;
- (2) у Каменичкој 6, где обухвата простор у згради Економског факултета и
- (3) на Студентском тргу 16, где обухвата простор у згради Природно-математичког факултета.

Укупна површина коју користи Рударско-геолошки факултет износи 18708,09 m², од чега је 15995,21 m² површина главне зграде Факултета.

За спровођење наставног процеса поред адекватног просторног капацитета на три наведене локације, Факултет користи и школски рудник Црвени брег на Авали. На овај начин је квалитет практичне и теренске наставе побољшан уз снижење трошкова реализације.

Од 2012. године, поред текућег одржавања зграде Факултета и сервисирања опреме изведени су следећи радови: (1) комплетна замена старих дрвених прозора, ПВЦ прозорима, у делу зграде ка Далматинској улици; (2) опремање LCD пројекторима ради успешније и савременије презентације наставе у знатном броју учионица; (3) парцијално кречење и реновирање делова ходника и степенишног простора; (4) Осавремењавање сталног видео надзора на кључним контролним позицијама у згради Факултета са 16 камера.

Нарочито истичемо да је током 2016. године, због застарелости система грејања и загађења животне средине због емисије штетних гасова, с обзиром да је грејање зграде у Ђушиној улици у највећој мери било из сопствене котларнице у којој је као енергент коришћен мазут, извршена потпуна замена система грејања (подстаница, развод, радијатори и др.) и прикључење на систем градског даљинског грејања.

Рударско-геолошки факултет Универзитета у Београду испуњава услове овог стандарда с обзиром да: (1) поседује примерене просторне капацитете: учионице, кабинете, библиотеке, читаонице и слично за квалитетно обављање своје делатности; (2) има адекватну и савремену техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која омогућује квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија; (3) континуирано прати и према могућностима усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената; (4) свим запосленим наставницима, сарадницима и студентима установа обезбеђује неометан приступ

различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, у научно истраживачке сврхе, преко академске мреже КОБСОН, у кабинетима, рачунарским салама и од куће и (5) у свом саставу поседује више просторија опремљених савременим техничким и осталим уређајима који омогућавају рад на рачунарима и коришћење услуга рачуноског центра.

Microsoft MSDNAA програм омогућава свим запосленим и студентима да потпуно бесплатно добију лиценциране Microsoft програмске пакете, укључујући и најновије оперативне системе и развојне алате. Систем СтудИнфо са модулима за студенте, наставнике и административно особље.

Moodle као платформа за електронско, односно технолошки потпомогнуто учење је уведена 2010. године, када се започело са свега неколико курсева, да би данас на тој платформи било 107 курсева од тога 57 курсева намењених студентима Рударског одсека. Тиме смо се придружили светској пракси да ресурси потребни за наставу, као и резултати активности студената буду похрањени систематично у централном репозиторијуму.

Опрема добијена у оквиру ТЕМПУС пројекта BAEKTEL (Blending academic and entrepreneurial knowledge in technology enhanced learning) је омогућила инсталацију серверских капацитета на којима је подигнута платформа edX за развој и продукцију отворених образовних курсева у циљу подстицања активног учења уз бољу мотивацију кроз имплементацију нових технологија у процесу наставе.

На факултету је имплементиран СтудИнфо - онлајн сервис који омогућава студентима Рударско-геолошког факултета лакше завршавање послова везаних за студирање, и то кроз: подршку за припремне активности за упис године и курсева, праћење активности на курсевима, тестовима, активности на часовима и др., потом пријављивање и праћење полагања испита и праћење финансијских обавеза.

Наставна, научно-истраживачка и стручна делатност на Рударско-геолошком факултету се обавља у згради Факултета у оквиру: Амфитеатра А1 (186,60 m²), Амфитеатра А2 (139,90 m²), Свечане сале (81,00 m²), 10 Слушаоница (681,09 m²), 26 Учионица (1.425,64 m²), 24 Вежбаонице и збирке (1.241,32 m²), 5 Компјутерских лабораторија (222,39 m²), 58 Лабораторија, 9 Радионица за обраду препарата, узорака стена и фосила (238,73 m²), Централне библиотеке са читаоницом (280,00 m²) и два истурена одељења библиотеке (222,96 m²), Магацинско-складишног простора (51,92 m²), 110 Кабинета наставника и сарадника (Табела 11.1). Укупан простор Факултета који се користи за потребе извођења наставе на свим акредитованим студијским програмима износи 7492,04 m².

Студентима је омогућено коришћење компјутерских лабораторија са приступом Интернету, услуга фотокопирнице у згради Факултета, студентске мензе у дворишту Факултета и студентског клуба у згради Факултета. Савез студената, Студентска унија и Студентски парламент користе посебних 5 факултетских просторија за свој рад и активности, у укупној површини од 68,72 m². У згради Факултета се налазе и збирке стена и минерала, збирке металичних, неметаличних и енергетских минералних сировина, збирке фосила, поставке експоната из области геологије и области рударства, који су смештени у стакленим витринама на прикладан начин за чување експоната.

Факултет располаже главним паркинг простором капацитета од 80 паркинг места и помоћним паркинг простором од 30 паркинг места.

Анализом укупног простора Рударско-геолошког факултета, који се користи на свим акредитованим студијским програмима, и броја уписаних студената у школској 2015/2016. години од 1.736 студента утврђена је површина од 4,32 m² простора по

студенту, што је више у односу на стандардни акредитациони минимални простор по студенту од 4 m². За уписани број студената минимално је потребан простор од 6.944 m² што је за 548 m² мање од расположивог простора за наставу на Факултету. Приказани односи већег расположивог простора у односу на минимално потребан простор по студенту потврђују да Факултет задовољава овај стандард.

Техничка опремљеност Факултета савременим училима и рачунарском опремом, као и интранет мрежом је задовољавајућа. Врсте, године набавке, вредност, број и техничке карактеристике опреме која се користи за извођење наставног процеса наведена је у прилогу (Табела 11.2). Сале у којима се одржава настава, поред стандардне опреме, опремљене су пројекторима са пројекционим платнима (32 комада), а Амфитеатар А1 и А2 и са савременом разгласном техником. Рачунарски центар је опремљен серверима и другом компјутерском опремом.

Факултет поседује 62 лабораторија, и то: (1) 2 лабораторије на општим предметима; (2) 23 лабораторије на Рударском одсеку и (3) 37 лабораторија на Геолошком одсеку.

У “најновијем” лабораторијском простору (Рударски одсек, 2016. године) смештена је мултифункционална опрема која се састоји од 12 графичких станица са одговарајућим периферним уређајима (пројектор, UHD TV).

У комуникацијском простору у приземљу смештен је аутомат за топле и хладне напитке за студенте и запослене.

Факултет има мобилну опрему за електронско ометање недозвољених уређаја на испитима.

Усклађивање просторних капацитета и опремљености Факултета наставном опремом врши се континуирано, у складу са потребама и финансијским могућностима.

Рачунарска опрема се обнавља сваке године, сходно могућностима, а према степену застаревања и функционалности. Тренутна просечна старост рачунара на Факултету је око 3,0 године, од чега у рачунарским учионицама просечно од 2 до 5 година, а у кабинетима наставника и сарадника просечно од 1 до 6 и више година.

На Рударско-геолошком факултету је започео са радом нови глобални сервис за бежични приступ Интернету - eduroam®. Овај сервис је доступан свим студентима, професорима, предавачима и осталом особљу који поседују дигитални идентитет (корисничко име и лозинка) додељен на факултету, а пружа га Академска мрежа Србије (АМРЕС), у сарадњи Рударско-геолошког факултета. Овај сервис је настао у оквиру европске TERENA иницијативе, а остварен је кроз међународни GÉANT пројекат у којем учествују европске академске и истраживачке мреже.

Сви запослени којима је неопходна рачунарска опрема и приступ Интернету за обављање своје делатности имају на располагању адекватан хардвер и софтвер (Табела 11.2).

Сва рачунарска опрема по учионицама, салама, лабораторијама, вежбаоницама, кабинетима и службама је умрежена у локалну рачунарску мрежу Рударско-геолошког факултета, која има стални приступ Интернету. Факултет располаже и бежичним приступом Интернету- eduroam®, који је доступан свим запосленима као и студентима Факултета.

За потребе студената на располагању су рачунари у Рачунарском центру и рачунарским учионицама Факултета, који такође имају стални приступ Интернету.

Факултет поседује Web сајт (<http://www.rgf.bg.ac.rs>, <http://www.rgf.rs>, <http://prf.cb6>) на

коме су доступне информације везане за рад Факултета и комуникацију са студентима, које се ажурирају на дневној бази. Сви запослени и сви уписани студенти имају отворене e-mail налоге. Путем факултетског Интернета свим запосленима и студентима је обезбеђен приступ сервису КОБСОН Народне библиотеке Србије.

На Рударско-геолошком факултету, у циљу професионалног усавршавања за запослене и у образовне сврхе за студенте, омогућен је приступ различитим информацијама у електронском облику и информационим технологијама.

Студенти Факултета имају на располагању 7 Компјутерских лабораторија и библиотеку са персоналним рачунарима, на којима им је омогућен рад током радног времена Факултета у Рачунарском центру, а у осталим компјутерским лабораторијама у делу радног времена изван реализације наставе. Осим тога, Факултет располаже посебном службом у оквиру Рачунарског центра са свом неопходном опремом за штампање, скенирање, нарезивање CD и DVD материјала, за потребе запослених и студената.

Сви запослени у кабинетима и канцеларијама имају потребну рачунарску и пратећу опрему, неопходну за свој рад, док се за коришћење специфичних услуга могу обратити служби Рачунарског центра Факултета.

У фотокопирници Факултета је омогућено умножавање наставних и осталих материјала уз потребну контролу умножавања материјала од стране студената како би се поштовала ауторска, интелектуална и друга права.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 11

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	Одговарајући просторни услови и релативно добра опремљеност	+++
	Факултет врши повремену реконструкцију простора из сопствених средстава и из донација, а у циљу прилагођавања новим студијским програмима и стандардима наставе	+++
	Потпуна усклађеност капацитета простора и опреме са потребама наставног процеса и укупним бројем студената (више од 4 m² корисног простора по студенту)	+++
	Одговарајућа и савремена техничка, лабораторијска и друга опрема која обезбеђује квалитетно извођење наставе и спровођење научно- истраживачког рада	+++
	Адекватно опремљене рачунарске лабораторије са довољним бројем места за неометано и квалитетно обављање наставних (образовних) активности и научно-истраживачког рада	+++
	Могућност коришћења услуга рачунарског центра (штампање, скенирање, нарезивање ЦД и ДВД материјала) за наставно особље и студенте	+++
	За студенте и наставно особље обезбеђен стални и неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, у научно-истраживачке и образовне сврхе, преко академске мреже КОБСОН, у рачунарским лабораторијама, читаоници, канцеларијама, учионицама, лабораторијама	+++

	Савремена мобилна опрема за електронско ометање недозвољених уређаја на испитима	+++
	Постојање јединствених факултетских e-mail адреса запослених и студената и лакша, бржа и једноставнија комуникација студената са професорима Факултета.	+++
	Континуирано праћење и усклађивање капацитета простора и опреме са потребама целокупне делатности факултета	+++
Слабости	Недовољно простора у појединим наставничким и сарадничким канцеларијама за извођење консултација са студентима у терминима непосредно пре или после одржавања редовних наставних активности	+
	Недостатак финансијских средстава за набавку најновије капиталне опреме	+
	Опрема није у свим лабораторијама савремена, иако омогућује реализацију наставе на одређеном нивоу	+
	Недостатак најновијих специјалистичких лиценцираних софтвера.	+
	Недостатак клима уређаја у појединим наставничким канцеларијама	+
Могућности	Набавка додатне лабораторијске и друге потребне опреме за интензивније укључивање наставног особља и студената у експериментална истраживања	+++
	Могућност обезбеђења капиталне опреме кроз учешће у међународним пројектима	++
	Побољшање техничке опремљености у домену информационих ресурса са циљем шире примене метода електронског учења и учења на даљину	+++
	Додатна набавка опреме за заштиту радне и животне средине (клима уређаји и др.) у складу са потребама	+++
	Омогућити студентима копирање, штампање и скенирање у рачунарским лабораторијама	++
	Наставак сређивања фасаде, замене столарије и уређење паркинг простора	++
	Могућности за реорганизацију у оквиру постојећих капацитета	++
	Стратегија појачања:	
	Даље развијати систем информационих технологија: набавити специфичне компјутерске програме и пратећу опрему (рачунарску и електронску) за административне послове, наставу - електронско учење и научна истраживања	
	Стратегија уклањања слабости:	
	- Користећи постојеће информационе ресурсе развијати методе електронске консултативне наставе са студентима - Набавити клима уређаје за канцеларије наставног особља где недостају	
Опасности	Ограниченост канцеларијског простора за адекватну реализацију пријема у радни однос нових кадрова из реда наставног особља	+
	Стратегија превенције:	
	- Преструктурисање просторних капацитета у смислу ефикасније искоришћености канцеларијског простора и друге корисне површине за потребе новог наставног особља - Реконструкција електричних инсталација у згради у сврху проширења капацитета постојећег система	
	Стратегија елиминације:	
	Пуна имплементација система електронског учења и учења на даљину у свим сегментима наставе	

в) Предлози за побољшање и планиране мере:

- Наставак континуираног улагања у квалитет простора и опреме.
- У циљу континуираног праћења и усклађивања капацитета простора и опреме за потребе наставног процеса према броју студената и потребе научно-истраживачког рада иновирати раније дописе катедрама са упитом о просторним капацитетима, опреми, потребним и неопходним средствима за наредну школску годину.
- Развијати и унапређивати систем информационих технологија: набавити специфичне компјутерске програме и пратећу опрему (рачунарску и електронску) за административне послове, наставу - електронско учење и научна истраживања.
- Побољшати услове студентима за копирање, штампање и скенирање у рачунарским лабораторијама или у одговарајућим просторијама.
- Дефинисање мера економичности у области квалитета простора и опреме.
- Ефикасно искористити информационе ресурсе за пуну имплементацију метода електронског учења и учења на даљину у свим сегментима извођења наставе.
- Организовање целодневног рада скриптарнице на Факултету за потребе студената
- Преструктурисати постојеће просторне капацитете у смислу ефикасније искоришћености канцеларијског простора и друге корисне површине за активирање кабинета у наставне сврхе.
- Наставак реконструкције фасаде зграде.
- Набавити клима уређаје за канцеларије наставног особља где недостају.
- Повећање активности руководства Факултета за обезбеђење средстава од оснивача за амортизацију, реконструкцију и инвестиције у уређење постојећег простора, затим даље реновирање зграде Факултета и замену дотрајале електричне, водоводне и канализационе инфраструктуре.
- Набавку опреме планирати у функцији реализације акредитованих студијских програма у циљу њиховог унапређења и побољшања квалитета.

г) Показатељи и прилози за стандард 11

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и знајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Стандард 12: Финансирање

а) Опис тренутне ситуације

Рударско-геолошки факултет се финансира и функционише у складу са законима и нормативним актима, који регулишу финансирање и материјално-финансијско пословање правних субјеката у области високошколског образовања. Факултет има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализовање наставно-научног процеса приходима из буџета и за реализовање стручних и научно-истраживачких пројеката и професионалних активности.

У структури укупних прихода Факултета постоје три врсте извора, и то:

- средства која обезбеђује Оснивач или приходи из буџета,
- сопствени приходи Факултета, и
- други извори прихода у складу са законом.

Приходи из буџета Републике Србије чине средства која Оснивач уплаћује Факултету на основу годишњег програма рада и важећих норматива, а према броју први пут уписаних студената, који се школују на терет буџета, и њима се покривају трошкови за:

- бруто зараде запослених,
- превоз запослених (делимично), и
- део материјалних трошкова (комуналне и енергетске услуге, административни материјал, службена путовања....).

Сопствене приходе Факултет остварује на тржишту пружањем услуга из делатности Факултета предвиђених Статутом Рударско-геолошког факултета. Сопствени приходи Факултета се остварују преко:

- школарина и накнада од студената;
- научно-истраживачких и стручних пројеката;
- пружања истраживачких и консултантских услуга трећим лицима;
- накнада за комерцијалне и друге услуге;
- поклона, донација и спонзорстава; и
- осталих прихода у складу са законом.

Висину школарине за сваки студијски програм утврђује Савет факултета на предлог Наставно-научног већа факултета, водећи рачуна о трошковима студија за једну школску годину, односно за стицање 60 ЕСПБ, као и о тржишном вредновању програма и другим релевантним околностима. Школарина за студенте на свим нивоима студија на Рударско-геолошком факултету последњих година незнатно је повећавана, поред проблема у покривању материјалних трошкова Факултета, утицаја раста цена на мало и инфлације на трошкове Факултета и потребан реалан економски износ школарине. Рударско-геолошки факултет у односу на друге факултете Универзитета у Београду припада групи факултета са најнижим ценама школарина.

Остали приходи (трансфери) су повременог карактера и обухватају накнаде за боловања, које се добијају од стране Фонда за социјалну и здравствену заштиту и Министарства рада и социјалне политике-породиљско боловање као и наплате од осигурања за штету на осигураним основним средствима Факултета

У протеклом периоду Факултет је од укупних прихода просечно 40 % обезбеђивао по основу остваривања сопствених прихода.

Рударско-геолошки факултет као високошколска установа самостално планира распоред и намену финансијских средстава тако да обезбеђује финансијску стабилност и ликвидност у пословању и функционисању.

Факултет управља и располаже сопственим приходима сагласно њиховој намени, а троши их плански и рационално у складу са реалним потребама, законом, Статутом Факултета, одлукама Савета и пословодног органа Факултета. Савет као орган управљања Факултета одговара надлежном министарству за наменско и економично трошење средстава добијених из буџета. Укупни расходи су се претходних година кретали у оквирима остварених укупних прихода, при чему је Факултет остваривао добит, односно имао позитивно финансијско пословање.

Сопственим приходима Факултет је у протекле три године покривао просечно 17,5 % укупних расхода насталих по разним основама.

Финансијско пословање Факултета се спроводи на основу Годишњег плана финансијског пословања који, на предлог Декана, доноси Савет који прати и његово спровођење и усваја извештаје о пословању и годишњи обрачун.

Значајно смањење трошкова Факултета се остварује кроз јавне набавке за највећи део средстава, која се набављају у току пословне године. Оперативно праћење прихода, расхода и свих финансијских трансакција врши Одељење за финансијско-материјално пословање, које функционише при Административно-техничкој служби Факултета. У припреми предлога финансијског плана Факултета, буџетираних и стварних трошкова студијских програма и целе установе, трошкова научно-истраживачког и стручног рада партиципативно учествују ниже организационе јединице, односно Рударски и Геолошки одсек, са одговарајућим Катедрама и Департаментама.

Финансијска средства из буџета добијена од стране Оснивача нису довољна за обезбеђење задовољавајућег нивоа наставе на акредитованим студијским програмима, због чега је Факултет приморан да обезбеђује додатна финансијска средства из сопствених прихода за ове намене. За подизање квалитета наставног процеса на акредитованим студијским програмима на виши ниво потребно је обезбеђење додатних финансијских средстава нарочито за реализацију стручних теренских настава, набавку најновије лабораторијске опреме и инструмената, набавку савремених софтверских пакета за реализацију наставе на специјалистичким предметима и др. Факултет ће у наредном периоду настојати да повећа приходе преко различитих пројеката сарадње са министарствима и привредом, како би осим помоћи Оснивача, која се очекује, делом могао и сопственим средствима да врши даља побољшања и унапређења.

Научна истраживања и стручни рад се првенствено финансирају кроз пројекте, и то: (1) финансиране од стране ресорних Министарстава кроз пројекте основних истраживања и пројекте технолошког развоја, и (2) финансиране од стране привредних субјеката кроз апликативне пројекте. Део финансијских прихода, Факултет последних година остварује и кроз међународне пројекте, које финансирају различите међународне организације/фондови.

Факултет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава Финансијским извештајем за претходне године (прилог 12.1.), као и Финансијским планом за наредну годину (прилог 12.2.). Ценовник услуга, које се пружају студентима на Основним академским и Мастер академским студијама, као и Ценовник о услугама које се пружају студентима на Докторским студијама су потпуно доступни студентима и истакнути су на сајту Факултета (www.rgf.bg.ac.rs).

Поступак пословања Одељења за финансијско-материјалне послове усклађен је између осталог са буџетским рачуноводством, Колективним уговором Факултета, законом о јавним набавкама („Сл. Glasnik RS“, br. 124/2012, 14/2015 и 68/2015) и подзаконским

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – РУДАРСКО-ГЕОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ
Извештај о самовредновању

актима којима се уређују јавне набавке и Правилником о стицању и расподели прихода, као и законима и уредбама Владе републике Србије и Министарства финансија и привреде.

Рударско-геолошки факултет Универзитета у Београду је у претходном периоду остварио циљеве и испунио захтеве и очекивања постављене стандардом 12, јер:

- (1) има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научно-истраживачких пројеката и професионалних активности;
- (2) сваке године се усваја финансијски план за наредну годину, којим се врши распоред и опредељује намена финансијских средстава;
- (3) сваке године доноси и усваја финансијски извештај о пословању;
- (4) извештаји о финансирању су (финансијски извештај и финансијски план) доступни јавности.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 12

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
ПРЕДНОСТИ	Обезбеђеност финансијских средстава неопходних за реализовање наставно-научног процеса приходима из буџета Републике Србије, чиме је обезбеђена дугорочна сигурност.	+++
	Факултет може, у складу са законским овлашћењима, остваривати сопствене приходе, чиме се обезбеђују додатна средства за реализовање наставно-научног и научно-истраживачког процеса.	+++
	Факултет самостално доноси Годишњи финансијски план и самостално одлучује о финансијском пословању.	+++
	Обавеза финансијског планирања дефинисана је Законом о буџетском систему и Статутом факултета.	+++
	Факултет самостално располаже финансијским средствима из сопствених прихода.	+++
МОГУЋНОСТИ	Пружање стручних, комерцијалних и консултантских услуга трећим лицима Факултет може да обезбеди више финансијских средстава из сопствених извора.	+++
	Интензивирање активности ка препознавању специфичности дисциплина и методологије наставе на нивоу Националног савета и ресорног Министарства.	++
	Проширење обима и врста истраживања ван система Министарства просвете, науке и технолошког развоја.	+++
	Побољшање функционисања финансијске функције.	++
СЛАБОСТИ	Финансијска средства из буџета Републике Србије, нису довољна за реализовање наставно-научног процеса по акредитованим студијским програмима.	+
	Неадекватан третман у оквиру буџетског финансирања.	+
	С обзиром на природу и начин едукације образовних профила, неадекватан третман Факултета у оквиру уредбе о финансирању.	+
	Недовољно ангажовање на добијању пројеката и проширењу сарадње са привредом.	+
ОПАСНОСТИ	Смањење буџетских средстава по студенту.	++

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – РУДАРСКО-ГЕОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ
Извештај о самовредновању

	• Смањење буџетских средстава за покривање материјалних трошкова.	++
	• Пад интересовања студената.	++
	• Недовољна свест и знање о могућностима увећања финансијских прихода из различитих извора	+
	• Неспремност да се ефикасно решавају проблеми у области финансија.	+

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 12:

- Интензивирање активности ка препознавању специфичности дисциплина и методологије наставе на нивоу Националног савета и Министарстава.
- Развој транспарентног система планирања у области финансија, уз детаљно дефинисање надлежности органа пословођења, управљања и стручних органа на нивоу Одсека, Катедара и Департмана.
- Унапређење јавности и транспарентности извора финансирања и начина употребе финансијских средстава.
- Повећање активности на проналажењу начина увећања средстава за инвестиције од оснивача, локалне заједнице, НИП-а и других потенцијалних извора.
- Повећање обима стручних, комерцијалних и консултантских услуга трећим лицима, ради обезбеђења више финансијских средстава из сопствених извора
- Проширење обима и врста истраживања изван система Министарства науке.
- Ангажовање и укључивање већег броја наставника и сарадника на међународне пројекте финансиране из различитих међународних извора/фондова.

г) Показатељи и прилози за стандард 12

[Прилог 12.1. Извештај о пословању Рударско-геолошког факултета за 2012., 2013., 2014. и 2015. годину](#)

[Прилог 12.2. Финансијски план Рударско-геолошког факултета за 2012., 2013., 2014., 2015. и 2016. годину](#)

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13

Факултет омогућава значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета и то кроз рад Студента продекана, Студентског парламента, студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетање студената о квалитету високошколске установе.

Своје учешће у процесу самовредновања и провери квалитета на Рударско-геолошком факултету студенти остварују на два начина: непосредно и посредно.

У складу са Законом о високом образовању, студентски представници су чланови Савета Факултета и Наставно-научног већа Факултета, тј. чланови су органа управљања и највишег стручног органа Факултета и на адекватан начин учествују у доношењу свих докумената из области обезбеђења квалитета, што обезбеђује њихово активно учешће у процесу самовредновања.

У циљу унапређења непосредног учешћа студената у самовредновању и провери квалитета на Рударско-геолошком факултету, представници студената су укључени у рад Комисије заджене за обезбеђење и унапређење квалитета као и Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе у чијим директним надлежностима је највећи број активности везаних за самовредновање и проверу квалитета на Факултету ([Прилог 13.1](#)).

Посредно, своје учешће у процесу самовредновања и провере квалитета, студенти могу остварити кроз рад студентских организација, односно кроз рад Студентског парламента, за чије функционисање је Факултет обезбедио све потребне услове. Студенти Факултета имају на располагању могућност укључивања у рад две студентске организације, и то: Савеза студената и Студентске уније.

Други вид посредног учешћа студената у самовредновању и провери квалитета се огледа у њиховом анкетању. У процесу самовредновања спроводе се анкете које попуњавају студенти и то Упитник о вредновању наставе, студијских програма и услова рада од стране дипломаца и Анкета студената о процени квалитета наставног процеса, рада органа управљања и рада стручних служби.

Факултет је обавезан да организује и спроведе анкете и да резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцену квалитета. На крају семестра Комисија задужена за обезбеђење и унапређење квалитета као и Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе спроводе анкете којом се оцењује рад наставника, сарадника, услова рада и ненаставне подршке, а резултати анкете се презентују Наставно-научно већу

На основу претходно изнетих чињеница и докумената у прилогу закључује се да је на Рударско-геолошком факултету испуњен Стандард 13.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 13

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	Активно учешће студената у процесу самовредновања и оцењивања квалитета.	+++
	Активно учешће студената у процесу управљања Факултетом и у раду тела високошколске установе по питањима значајним за студенте.	++
Слабости	Недовољна мотивисаност студената да учествују у студентским анкетама и износе своје мишљење о студијском програму и раду наставника и сарадника.	+++
Могућности	Повећање мотивисаности студената да учествују у студентским анкетама и износе своје мишљење о квалитету наставног процеса, наставника и сарадника.	+++
	Могућност организовања анкета од стране Студентског парламента на одговарајући начин по студентски најважнијим питањима.	++
Опасности	Смањење мотивисаности и заинтересованости студената за учешће у анкетама, односно извесна опструкција анкетирања давањем неискрених одговора.	+++

в) Предлози за побољшање и планиране мере:

Више мотивисати Студента продекана, Студентског парламента и студентских организација за активно учешће у одлучивању по свим питањима значајним за студенте, а у оквиру одговарајућих тела високошколске установе.

На основу резултата таквих анкета неопходно је предузети евентуалне и конкретне корективне мере, чији резултати ће бити на адекватан начин презентовани студентској заједници.

Потребно је веће ангажовање Студента Продекана, Студентског парламента, студентских организација и осталих студентских представника у спровођењу анкета, како оних у вези са самовредновањем и провером квалитета, тако и оних дефинисаних од стране самих студената, њихових представника и студентских организација, а које су везане за питања која ће одредити сами студенти.

г) Показатељи и прилози за стандард 13:

[Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета](#)

Стандард 14: Системско праћење и периодична провера квалитета

а) Опис стања, анализа и процена стандарда 14

Рударско-геолошки факултет континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. Доношењем Стратегије обезбеђења квалитета, Правилника о самовредновању, Правилника о обезбеђењу квалитета, Правилника о обезбеђењу квалитета наставног процеса и вредновања студената Рударско-геолошког факултета, дефинисањем мера и субјеката за обезбеђење квалитета, и усвајањем стандарда и поступака за обезбеђење квалитета, као и избором Комисије задужене обезбеђење и унапређење квалитета и Комисије за праћење и унапређење квалитета наставе Рударско-геолошки факултет је створио институционалне оквире за систематско праћење и периодичну проверу квалитета рада Факултета.

За припрему стандарда и поступка обезбеђења квалитета, њихово доследно спровођење и периодично анализирање квалитета студијских програма, наставног процеса, научно-истраживачког рада, литературе, ресурса и других важних показатеља, задужене су Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету и Комисија за праћење и унапређење наставе на Факултету. Комисије састављају писмени извештај о самовредновању и предлажу мере за унапређења квалитета, које се реализују у сарадњи са Наставно-научним већем, руководством одсека и руководством факултета.

Факултет обезбеђује услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања.

У поцесу самовредновања од изузетне је важности мишљење студената. У том смислу, студенти су у обавези да једном у току семестра попуне студентске анкете, електронским путем. Студенти оцењују педагошки рад предавача, редовност одржавања наставе и консултација, начин презентовања материје, комуникације са студентима, објективност наставника, квалитет препоручене литературе. Поред тога, студенти се посебно анкетирају и по питању рада органа управљања и стручних служби Факултета. На основу резултата анкета врши се процена квалитета рада служби са којима студенти имају директан контакт. Дипломирани студенти, имају обавезу да попуне анкету која се односи на процену квалитета студијског програма на ком су студирали. На тај начин се стиче увид у задовољство студената условима рада на појединим студијским програмима, који обухватају величину група, квалитет и опремљеност лабораторија и учионица, начин извођења теренске наставе. Независно од спровођења анкета, наставном особљу се саветује да периодично ради анализе пролазности на својим испитима и колоквијумима. Посебна пажња се посвећује анализи пролазности на предметима са нижих година студија, које прати велики број студената. Факултет такође, у највећој могућој мери, обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца, дипломираних студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената.

Факултет обавља периодична самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих проверава начин спровођења утврђене Стратегије и поступака за обезбеђење квалитета као и достизање жељених стандарда квалитета. Самовредновање се спроводи најмање једном у три године. Извештај о самовредновању је резултат обавезне периодичне

провере квалитета рада на Факултету и са њим су упознати сви запослени на Факултету као и студенти.

Извештај о самовредновању је доступан јавности на интернет страници Рударско-геолошког факултета ([Прилог 14.1](#)) .

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) стандарда 14

SWOT	Опис	Квантитативна оцена
Предности	• Редовно спровођење анкета за студенте и запослене	+++
	• Постојање квалитетног информационог система на факултету за систематско прикупљање података	+++
	• Спровођење анкета међу послодавцима дипломираних студената и прикупљање повратних информација	+++
	• Усклађивање са квалитетним наставним и истраживачким институцијама	++
	• Резултати самовредновања су доступни свим запосленима и студентима и доступни су јавности на интернет страници Факултета	+++
Слабости	• Не постоје посебна планска позиција за финансијска и материјална средства за ангажовање у вези са пословима у систему обезбеђења квалитета.	++
	• Недовољно повратних информација од послодаваца о компетенцијама дипломираних студената	++
	• Недовољно коришћење података добијених контролама квалитета.	++
	• Недовољно развијена свест о неопходности и значају евалуације, њеним циљевима и сврси.	++
	• Недовољна спремност појединих наставника да прихвате обавезност резултата самоевалуације и примену корективних мера	++
Могућности	• Учешће Факултета у међународним пројектима чији резултати треба да утичу на подизање нивоа квалитета Факултета.	++
	• Успостављање и побољшање контаката са студентима који су завршили студије на Рударско-геолошком факултету преко Алумни асоцијације.	++
	• Побољшање оперативне функционалне сарадње Факултета и професионалних и стручних удружења.	++

Опасности	• Мишљење студената да електронске анкете нису заиста анонимне, што може утицати на објективност анкетирања	++
	• Несагледавање користи од процеса праћења и обезбеђења квалитета	++
	• Недовољна мотивисаност запослених за спровођење провере квалитета и корективних мера	++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- Подизање свести о значају системског праћења и периодичне провере квалитета,
- Проналажење адекватних начина за мотивисање запослених и за учествовање у процесу праћења и контроле квалитета,
- Инсистирати на информацији о анонимности студентских анкета, како би студенти давали што објективнији суд о појединим питањима,
- Инсистирати на јавности остварених резултата процеса провере квалитета и корективних мера,
- Континуирано обезбеђивање и анализа што више повратних информација од стране послодаваца,
- Побољшање оперативне функционалне сарадње Факултета и професионалних и стручних удружења.

г) Показатељи и прилози за стандард 14:

[Прилог 14.1 Извештај о самовредновању Рударско-геолошког факултета објављен је на интернет страници факултета](#)